Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №17 «Звездочка» города Лесосибирска»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от « 19 » марта 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №17
«Звездочка»
Е.Ю. Коробейникова
_____
Приказ № 62/1
«19» 03 2020г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Растишка с книжкой»

Возраст обучающихся: 4–7лет.
Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:
Захарова Евгения Викторовна, заместитель заведующего
Ерофеева Анна Николаевна, старший воспитатель
Бигашева Зайнаб Миннегараевна, воспитатель
Богданова Виктория Викторовна, воспитатель
Калинина Оксана Николаевна, воспитатель

г. Лесосибирск. 2020 г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА *3*
1.1. Направленность программы *4*
1.2. Новизна программы *4*
1.3. Актуальность программы…… 5
1.4. Педагогическая целесообразность программы *5*
1.5. Характеристики особенностей развития познавательно-исследовательской деятельности детей 4-7 лет *6*
1.6. Сроки и этапы реализации программы *6*
1.7. Цель и задачи программы *7*
1.8. Отличительные особенности программы *7*
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ *7*
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ *8*
3.1. Содержание учебного плана *9*
3.2. Тематическое планирование по годам *10*
3.3. Содержание познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей детей *11*
3.4. Этапы освоения познавательно-исследовательской деятельности *12*
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ *13*
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК *15*
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ *15*
6.1. Методическое обеспечение программы *16*
6.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы *16*
7. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ *17*
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ *18*
9. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ *20*
10. Приложение. «Список литературных произведений» *21*

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растишка с книжкой» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №17 «Звездочка» города Лесосибирска».

Познавательно-исследовательская деятельность, в процессе которой формируется способность к начальным формам обобщения и умозаключения, имеет большое значение в развитии личности ребёнка.

В современной психолого-педагогической литературе определяется, что основным средством развития исследовательских умений дошкольника выступает экспериментирование, при этом, недостаточно внимания уделяется использованию литературных произведений, как средству развития исследовательских умений. При этом, знания детей, сформированные самостоятельно в процессе экспериментирования и подтвержденные содержанием литературных произведений, могут быть богаче и глубже.

Основным условием, которое обеспечивает развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, является наполненная информацией среда, а также целенаправленный и постоянный «сбор информации» о предметах и явлениях окружающей действительности.

Литературные произведения имеют большое влияние на развитие ребенка, а именно:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и о его взаимосвязях с другими объектами;

- обогащается память ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции сравнения и классификации, обобщения при восприятии литературных произведений;

- необходимость искать ответы на возникающие вопросы, формулировать предположения и делать выводы постоянно активизируют речь ребенка,

- в процессе восприятия содержания произведений развивается эмоциональная сфера ребенка.

- в ходе обсуждения литературных произведений дети учатся видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать собственные представления; в ходе исследования содержания - делать выводы и умозаключения, аргументировать свои ответы, доказывать и защищать свои идеи;

Таким образом, деятельность по экспериментированию напрямую связано с предшествующим ему чтением литературных произведений. В образовательном процессе ДОУ чтение литературных произведений служит базовой основой познавательно-исследовательской деятельности. Включение ребенка в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Задача педагога при введении нового материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами «додумались» до решения проблемы литературных героев и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Успешность ребенка в обучении зависит от того насколько он стал субъектом собственной учебной деятельности, научился эту деятельность самостоятельно планировать и реализовывать.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растишка с книжкой» - модульная. Организация образовательного пространства с помощью всех модулей программы обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях по всем предложенным модулям программы в ходе игры ребенку также предлагается придумать способы, как помочь литературному герою, придумать новое окончание сказки, литературного произведения, или как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

1.1.Направленность дополнительной образовательной программы

«Растишка с книжкой» - это дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности. При ее реализации создаются условия для социальной адаптации дошкольников, повышается уровень готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формируются знания об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества. Создаются условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, для расширения «социальной практики», воспитания социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек», «человек-природа»), формирования педагогических навыков.

1.2.Новизна программы

Мир наш стремительно меняется. Меняются техника, отношение к жизни, социально-экономическое развитие страны. Перед государством стоит задача построения инновационной экономики и гражданского общества. Поскольку изменяется время, ему должны соответствовать и люди. Стране мало иметь хороших исполнителей, ей нужны граждане с новым мышлением, новой мотивацией и стилем поведения. Перед

образовательными учреждениями встала задача: как воспитать такого человека? И если еще недавно очень многие думали, что можно продолжать жить по-прежнему, то сейчас почти все понимают необходимость качественно нового образования. В его основе будет стоять задача воспитания человека творческого, высокообразованного, духовно-нравственного, спортивного и здорового, а также самостоятельного, инициативного, умеющего учиться, ставить цели и задачи, реализовывать их и отвечать за свои действия.

Новое решение проблем дополнительного образования:

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Растишка с книжкой» основана на комплексном подходе к подготовке подрастающего поколения, умеющего жить в современных социально-экономических условиях и ориентироваться в большом потоке информации.

1.3.Актуальность дополнительной программы

Актуальность программы обусловлена родительским спросом на дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного возраста, на современных требованиях модернизации системы образования. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Организация опытно-экспериментальной деятельности способствует развитию у детей сенсорных процессов: внимания, ощущения, восприятия, представления.

Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности, мыслительной деятельности, творческих способностей, ребенок учится анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Способствуют расширению кругозора детей, поддержанию у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности, обогащению словарного запаса, воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

Для детей дошкольного возраста экспериментирование наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Они получают возможность самовыражаться, исследовать, думать, делать открытия.

1.4.Педагогическая целесообразность

В практической направленности и преемственности программы. Преемственность с начальной ступенью образования (формирование читательской грамотности, использование экспериментов и опытов на уроках по ознакомлению с окружающим миром в начальных классах); а полученные компетенции на занятиях будут способствовать дальнейшей социализации воспитанников в обществе. Учитывая возраст дошкольников – как наиболее сенситивный для развития интеллекта, воображения и экспериментирования – выбраны формы, методы и средства образовательной деятельности целесообразные для достижения поставленных задач – с приоритетным направлением в развитии детского экспериментирования и ознакомление с художественной литературой.

1.5. Характеристики особенностей развития познавательно-исследовательской деятельности детей 4-7 лет

Программа ориентирована на познавательно-исследовательские возможности детей дошкольного возраста и на их реализацию.

На 4 году жизни дети начинают задавать многочисленные вопросы. Очень важно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно. В этом возрасте у детей начинает развиваться наглядно-образное мышление, формироваться произвольное внимание, это позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений.

На пятом году жизни возрастает количество вопросов, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года начинают зарисовывать.

У старших дошкольников, при правильной организации работы, формируется устойчивая привычка задавать вопросы и искать самостоятельно ответы. Инициатива по проведению экспериментов все чаще становится детской. Роль педагога, как друга и советчика, возрастает. Он не навязывает своих рекомендаций, а ждет, когда ребенок сам обратится за помощью.

На седьмом году жизни деятельность по экспериментированию должна стать нормой жизни. Ее необходимо рассматривать не как самоцель или развлечение, а как наиболее адекватный способ ознакомления с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Инициативу по проведению экспериментов часто проявляют сами дети. Начинают пробовать такие эксперименты, которые самостоятельно задумывают; распределяют обязанности между собой, выбирают способы деятельности, сами делают выводы. Детям седьмого года жизни доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез (предположений), их проверка, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится.

1.6.Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы – 3 года. Программа реализуется в объеме:

1-й, 2-й, 3-й год обучения – по 36 ч.

В реализации программы могут участвовать дошкольники по возрастным категориям: от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет. Количество детей в группах 10-12 человек.

Формы и режим занятий. Форма обучения очная**.** Групповые занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

В ходе групповой работы воспитанникам предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Формы организации на занятии – работа в парах, малыми группами, что способствует достижению совместного результата и формированию коммуникативных умений, а именно, умения слушать и вступать в диалог; дает им возможность свободно действовать с предметами, неспешно поразмышлять над своими действиями, в чем-то утвердиться, в чем-то усомниться.

Программа предусматривает разные формы образовательной работы:

- специально организуемые познавательные занятия;
- обычные и целевые прогулки;
- решение логических и исследовательских задач;
- игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, конкурсы)

- свободную самостоятельную деятельность в течении дня;
- опытно-экспериментальную деятельность в домашних условиях.

Модульный характер содержания программы позволяет на каждом занятии учитывать интересы и желания детей, поддерживать детскую инициативу. Ребенок может выбирать предметы и инструменты для опытов, согласно своим желаниям и интересам. Модули программы составлены таким образом, что к воспитанникам не предъявляется определенных требований, не осуществляется тестирование при комплектовании групп и приглашаются все желающие от одаренных детей до детей с особыми возможностями здоровья. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

1.7. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: Способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста через использование литературных произведений.

Задачи: создание и организация условий, инициирующих детское действие

Образовательные задачи (профессиональные) направлены на формирование у воспитанников элементарных естественнонаучных представлений об окружающем мире посредством литературных произведений; развитие речи детей и пополнение словарного запаса в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Развивающие (личностные) задачи – развитие личности ребенка; развитие мыслительных способностей: умению анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выдвигать гипотезы (предположения), устанавливать взаимосвязи;

Воспитательные (общекультурные) – формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни; освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

1.8. Отличительная особенность программы

Особенность программы заключается в том, что исследовательская деятельность организована на основе содержания литературных произведений и является эффективным средством развития важных качеств личности, таких как творческая самостоятельность, познавательная активность, инициативность, умение работать в коллективе. В программе используются литературные произведения как известных авторов: Л. Толстой, К. Ушинский, П. Ершов, так и мало известных: И. Рыжов, И. Ревю и др., и специально написанные произведения педагогами и родителями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 17 «Звездочка» г. Лесосибирска Красноярского края.

2. Содержание Программы

В Программе процесс познания детьми окружающей действительности происходит на основе литературных произведений, содержание которых, в свою очередь, мотивирует детей к познавательно-исследовательской деятельности. При организации совместной детско-взрослой деятельности познавательный интерес к окружающей действительности характеризуется переходом от обсуждения литературного произведения к опытно-экспериментальной деятельности.

В рамках Программы естественнонаучное содержание предлагается дошкольникам, с одной стороны, с учетом его конкретности и доступности; с другой стороны – сохранением авторского замысла.

В процессе восприятия, обсуждения литературных текстов, а затем в процессе исследовательской деятельности у детей появляются новые способы познания и познавательные интересы, развивается эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности. В связи с этим, познавательное содержание образовательного процесса получается эмоционально окрашенным, вызывает у ребенка эмоциональный отклик и интерес.

Особое значение имеет опытно-экспериментальная деятельность, когда ребенок находится в позиции исследователя и совместно с воспитателем находит решение проблемных ситуаций. В процессе поиска вариантов решения уточняются представления детей о свойствах и качествах объектов, совершенствуется умение классифицировать, сравнивать, обобщать, формируются основы логического мышления.

3. Учебный план программы

№ п/п	*Блоки*	*Год обучения*									*Итого*
		1 год обучения			*2 год обучения*			*3 год обучения*			
		теория	*практика*	***всего***	*теория*	*практика*	***всего***	*теория*	*практика*	***всего***	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**	0,5	0,5	**1**	**3**
2	Мир природы (четыре времени года)	1	5	**6**	1	5	**6**	1	5	**6**	**18**
3	Неживая природа	1	3	**4**	1	3	**4**	1	3	**4**	**12**
4	Человек	0,5	1,5	**2**	0,5	1,5	**2**	0,5	1,5	**2**	**6**
5	Логические задачи	0,5	1,5	**2**	0,5	1,5	**2**	0,5	1,5	**2**	**6**
6	Мир природы (четыре времени года)	2	5	**7**	2	5	**7**	2	5	**7**	**21**
7	Слово	0,5	1,5	**2**	0,5	1,5	**2**	0,5	1,5	**2**	**6**
8	Неживая природа	1	3	**4**	1	3	**4**	1	3	**4**	**12**
9	Мир природы (четыре времени года)	1	5	**6**	1	5	**6**	1	5	**6**	**18**
10	Итоговое занятие	-	2	**2**	-	2	**2**	-	2	**2**	**6**
	Итого: теории практики	8	28	**36**	8	28	**36**	8	28	**36**	**108**

3.1. Содержание учебного плана

1. ***Вводное занятие***

Теория. Введение в образовательную программу «Растишка с книжкой». Знакомство с лабораторией. Проведение инструктажа по охране труда, правила поведения на занятиях в лаборатории, организация рабочего места.

Практика. Игры на знакомство и сплочение коллектива, создание творческой атмосферы, показ педагогом и проведение первых элементарных опытов воспитанниками.

2. ***Мир природы (четыре времени года)***

Теория. «Что такое исследование?» Знакомство с понятием «исследование». Знакомство с художественными произведениями, сказками, которые наталкивают на решение проблем литературных героев и связанно с осенними изменениями в природе.

Практика. Чтение литературных произведений. Выдвижение детьми гипотез. Проверка предложенных гипотез опытно-экспериментальным путем. Дочитывание литературных произведений. Обсуждение.

3. ***Неживая природа***

Теория. «Что такое эксперимент». Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.) по литературным произведениям.

Практика. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.) по литературным произведениям. Обсуждение.

4. ***Человек***

Теория. «Учимся вырабатывать гипотезы». Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Знакомство с произведения, в которых затрагиваются тема про анализаторы человека.

Практика. Экспериментирование по теме произведений. Продуцирование гипотез.

5. ***Логические задачи.***

Теория. «Знакомство с логикой». Что такое суждение. Как высказывать суждения.

Практика. Загадки как определение понятий. Практические задания с использованием приемов.

6. ***Мир природы (четыре времени года)***

Теория. Знакомство с художественными произведениями, сказками, которые наталкивают на решение проблем литературных героев и связанно с зимними изменениями в природе.

Практика. Чтение литературных произведений. Выдвижение детьми гипотез. Проверка предложенных гипотез опытно-экспериментальным путем. Дочитывание литературных произведений. Обсуждение.

7. ***Слово.***

Теория. «Учимся выделять главное и второстепенное». Знакомство с фразеологизмами, крылатыми фразами.

Практика. Практическая работа на выявление логической структуры текста. Игры со словами.

8. ***Неживая природа***

Теория. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.) по литературным произведениям.

Практика. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.) по литературным произведениям. Обсуждение.

9. Мир природы (четыре времени года)

Теория. Знакомство с художественными произведениями, сказками, которые наталкивают на решение проблем литературных героев и связанно с весенними и летними изменениями в природе.

Практика. Чтение литературных произведений. Выдвижение детьми гипотез. Проверка предложенных гипотез опытно-экспериментальным путем. Дочитывание литературных произведений. Обсуждение.

10. Итоговое занятие

Практика. Итоговая диагностика с целью выявления уровня знаний, умений и навыков по программе, личностного развития воспитанников. Литературно-исследовательская конференция. Подведение итогов работы за учебный год. Вручение грамот, благодарственных писем воспитанникам и их родителям.

3.2. Тематическое планирование по годам

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мир природы (четыре времени года)	Тема1: «Сказка про ветерок» (сила ветра) Тема2: «Сухой из воды» (свойства материалов)	Тема1: «Сказка об Илье Муромце» (свойства воздуха) Тема2: «Термометр» (знакомство с термометром)	Тема1: «7шагов по радуге» (смешивание цветов) Тема2: «7шагов по радуге» (смешивание цветов)
Неживая природа	Тема 1 «Бабочка» (опыт с отражением) Тема2: «Поможем героям сказки» (плавучесть материалов) Тема3 «О чем шептались камешки» (такие разные камни) Тема 4: «Глиняная сказка» (свойства глины)	Тема1: «О чем шептались камешки» (такие разные камни) Тема2: «Путешествие Муравьишки» (плавучесть материалов) Тема 3: «Жидкое - твердое» (о плавлении и затвердевании веществ) Тема 4: «Нагревание - охлаждение» (о плавлении и затвердевании веществ)	Тема1: «Свойства веществ» Тема2: «Откуда берется соль» (свойства веществ) Тема3: «Откуда приходят звуки» (звук) Тема4: «Огонь-друг, огонь - враг» (огонь)
Человек	Тема 1: «Что лучше: руки или ноги?» Тема2: «Зачем нужен язык?»	Тема1: «Зачем человеку нос?» Тема2: «Что такое микробы?»	Тема 1: «Как устроена дыхательная система?» Тема2: «Чудесное яблоко или зеркало нашей души» (человек)
Логические задачи	Тема1: «Логич. задача, решаемая путем моделирования»	Тема1: «На что нужны мыши?» (пищевая цепочка)	Тема1: «Логическая задача» (свойства веществ)

	(песок)		
Мир природы (четыре времени года)	Тема1: «Сказка лиса и заяц» (свойства воды) Тема2: «Снегурочка» (свойства воды)	Тема1: «Змей - Горыныч» (агрег.сост.воды) Тема2: «Золушка» (агрег. сост. воды)	Тема1: «Прогноз погоды» (свойства воздуха) Тема2: «Царство льда, воды и пара» (агрег.сост.воды)
Слово	Тема 1: «Превращение» Тема2 «Путаница»	Тема 1: «Как с гуся вода» (фразеологизм) Тема2: «Огород»(словообразование)	Тема1: «Скрипучий дождь» Тема2: «Конек - Горбунок»
Неживая природа	Тема1: «Рукавичка» (свойства материалов)	Тема2: «Путешествие Муравьишки и лягушки» (плавучесть материалов)	Тема1: «Водолаз Декарта» (плавучесть тел) Тема2: «Иванушка и молодильные яблоки» (пар)
Мир природы (четыре времени года)	Тема 1: «Сказка про стекло» (свойства увеличительного стекла) Тема2: «Солнце в ладони» (природные явления)	Тема 1: «Сказка про стекло» (свойства увеличит. стекла) Тема2: «Где живет радуга» (преломление света)	Тема1: «Вулкан» Тема2: «Как рубашка в поле росла»

3.3. Содержание познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей детей

4-5 лет:

1. Формирование умения устанавливать простейшие связи и отношения к объектам близкого окружения.
2. Обогащение представлений детей новыми впечатлениями через восприятие литературных произведений.
3. Развитие умений использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью сенсорных эталонов и осознанных действий.

5-6 лет:

1. Обогащение представлений детей новыми понятиями и систематизация полученной информации.
2. Формирование умения находить причинно-следственные связи в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
3. Самостоятельное использование действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.
4. Воспитание бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

6-7 лет:

1. Систематизация представлений и элементарных естественнонаучных представлений об окружающем мире, используя детскую художественную и познавательную литературу.

2. Развитие умений получать информацию о новом объекте из произведений литературы и в процессе изучения этого объекта.

3. Формирование умения детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

4. Формирование умения определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели, использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

3.4. Этапы освоения познавательно-исследовательской деятельности

4-5 лет:

Этап 1- слушание литературного произведения и осознание проблемы. После слушания и обсуждения дети, видя новые объекты и явления, проявляют любопытство, задают вопросы.

Этап 2 – формулирование задачи исследования. Совместно с воспитателем дети делают первые попытки формулировать задачу исследовательской деятельности. Предоставляя детям возможность действовать самостоятельно и накапливать собственный опыт, взрослый наблюдает за ребенком и при необходимости предотвращает нежелательные действия.

Этап 3 – прогнозирование результатов своих действий. Дети высказывают предположение, каким мог бы быть результат. Кроме того, они любят отвечать на вопрос: «Угадай, сто получится?»

Этап 4 – выполнение эксперимента. Дети с удовольствием работают вместе с воспитателем, а затем и самостоятельно. Педагог старается ничего не делать вместо детей. Планируя организацию деятельности, продумывает посильные для детей действия.

Этап 5 - фиксирование и анализ полученных результатов. Дети начинают находить и отмечать различия между объектами или двумя его состояниями. Хорошо понимают простейшие причинно-следственные связи, а, следовательно, и причины происходящих явлений. Но самостоятельно проанализировать полученные результаты еще не способны.

Этап 6 – словесный отчет об увиденном. Дети составляют короткие рассказы-отчеты об увиденном, более или менее развернуто отвечают на вопросы взрослых по теме наблюдения, могут сами описывать увиденное, но нуждаются в большой эмоциональной поддержке воспитателя.

5-6 лет и 6-7 лет:

Этап 1 – слушание литературного произведения и осознание проблемы. При восприятии литературного произведения и его анализе дети дифференцируют известное и неизвестное, активно стремятся добывать информацию доступными способами.

Этап 2 – формулирование целей и задач исследования. В этом возрасте дошкольники могут сформулировать задачу при поддержке взрослого и самостоятельно. Если инициатива исследования принадлежит педагогу, дети с интересом слушают и хорошо понимают сказанное.

Этап 3 – продумывание хода эксперимента. Обычно ход эксперимента предлагает педагог, но ценность данного этапа возрастает, если дети принимают непосредственное участие в выборе вариантов. Дошкольники участвуют в разработке отдельных моментов последовательности проведения сложных опытов или самостоятельно предлагают ход простейших опытов, особенно если они являются ответом на их вопрос.

Этап 4 – прогнозирование последствий своих действий. Постепенно воспитанники старшей и подготовительной групп приобретают способность прогнозировать последствия своих действий, начинают строить простейшие гипотезы. В результате проведения эксперимента могут подтвердить гипотезу или отказаться и строить новую.

Этап 5 – выполнение эксперимента. Обычно дети участвуют в совместной со взрослым исследовательской деятельности в других случаях – исследуют самостоятельно. При коллективной деятельности могут спланировать работу и разделить обязанности между собой.

Этап 6 - фиксирование результатов исследования. Дети знакомы с разными способами фиксации результатов; используют графические и практические способы фиксации результатов исследований; начинают осваивать письменные способы и моделирование.

Этап 7 – анализ полученных результатов. Дети старшего дошкольного возраста умеют сравнивать объекты между собой, находят не только различия, но и сходство. Начинают группировать объекты и явления по нескольким признакам. Видят 2-3 звена причинно-следственных связей. В простых случаях могут самостоятельно проанализировать результат.

Этап 8 – словесный отчет об увиденном. Дети способны дать полное, красочное описание увиденного, если оно произвело на них впечатление; могут составить развернутый рассказ. Для успешного освоения данного этапа нужна недирективная помощь взрослых.

4. Планируемые результаты освоение программы

Ожидаемые результаты освоения данной общеразвивающей программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка.

Портрет выпускника:

1. Использует произведения детских писателей и поэтов, произведения устного народного творчества для исследовательской деятельности.
2. Владеет устной речью, выражает свои мысли, желания, объясняет свои действия.
3. Сформированы элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире посредством литературных произведений познавательного характера.
4. Проявляет интерес к установлению причинно-следственных связей, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
5. Проявляет инициативу, самостоятельность в планировании собственной исследовательской деятельности. Участвует в совместных исследованиях со сверстниками и взрослыми.
6. Проявляет интерес и уважительное отношение к окружающим людям.

	1 год обучения	*2 год обучения*	*3 год обучения*	*Способы определения*
Личностные результаты	- проявляет интерес к занятиям; - стремиться к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом; - участвует в совместной деятельности; - старается доводить начатое дело до конца.	- испытывает потребность в познании нового; - участвует в совместной деятельности; - легко увлекается творческим делом; - аккуратен при выполнении работы; - старается доводить начатое дело до конца.	- самостоятелен, проявляет инициативу; - стремиться к творческому саморазвитию; - уважительно относится к окружающей действительности; - доводит начатое дело до конца.	Наблюдение
Метапредметные результаты	- знает правила поведения на занятии; - соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	- умеет слушать педагога и выполнять его задания; - умеет работать по образцу; - может самостоятельно выполнить задание.	- может самостоятельно выполнить задание; - умеет сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.	Наблюдение
Предметные результаты	- сформированы элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире посредством литературных произведений познавательного характера. - использует произведения детских писателей и поэтов, произведения устного народного творчества для исследовательской деятельности	- знает теоретический программный материал; - умеет анализировать, сравнивать, обобщать предметы; - проявляет интерес к установлению причинно-следственных связей, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.	- знает теоретический программный материал; -сформированы элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире посредством литературных произведений познавательного характера	Наблюдение Опрос Анализ работ

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с:

- Законом Российской федерации от 29.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №21014 от 30.08.13 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год: с 1 сентября по 31 мая.

Начало учебного года – 1 сентября. Количество учебных недель – 36 (каникулярные недели: в течение учебного года - 2 недели, в летний период – 13 недель, праздничные дни – 2 недели)

- с 1 сентября по 21 декабря - учебный период
- с 24 декабря по 7 января – зимние каникулы;
- с 8 января по 31 мая – учебный период.
- с 1 июня по 31 августа – летние каникулы

6. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам противопожарной безопасности, а также средствам обучения и воспитания, которые адекватны возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В процессе реализации Программы планируется использование исследовательской лаборатории в отдельном помещении, оборудованной необходимыми материалами и оборудованием для исследований.

Наименование помещений	Материально-техническое оснащение
Центры экспериментирования в группах	Основное оборудование и материалы: -приборы -помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма: пластиковые стаканы, бутылки, ведёрки, воронки; - природные материалы: камни разного цвета и формы, глина, земля, крупный и мелкий песок, птичьи пёрышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кора деревьев, ветки, пух, мох, семена овощей и фруктов; - бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, ткани, пробки, проволока, формы-вкладки от шоколадных конфет, различные пластмассовые, деревянные. металлические предметы и т.д.; - разные виды бумаги; - красители: ягодный сироп, акварельные краски; - медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, шпицы без игл, марля, мерные ложки; - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, цветные и прозрачные стёкла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, пуговицы разного размера, соломинки для коктейля; - продукты: соль, сахар, сода, растительное масло, мука; - игровое оборудование: несколько видов конструкторов, игры на магнитной основе, раз0личные фигурки животных, ванна для игр с водой

	и песком; - контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов; - развивающие наборы для экспериментирования: «Забавная химия», «Юный биолог», «Занимательные опыты», «Приключения воды», «Микроскоп».

6.1.Методическое обеспечение программы

Все объекты для организации практических занятий по познавательно-исследовательской деятельности с детьми обеспечены средствами обучения и воспитания.

1. Методические пособия:

- Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» М.2010г;
- Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир (2-7 лет)». М.2009г.
- Дыбина О.В. «Рукотворный мир». М.2011г.
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». М.2011г.
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в ср.гр». М.2010г.
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром ». М.2009г.
- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». М.2010г.
- Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание детей в детском саду». М.2010г.
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в ср.гр.» М.2010г.
- Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду». М.2010г.
- Иванова А.И. «Мир, в котором я живу». Организация детской исследовательской деятельности. Методическое пособие. М. 2017г.
- Иванова А.И. «Мир, в котором я живу». Мир природы. М. 2017г.

3. Технические средства:

-ноутбук с выходом в интернет;
-проектор;
-DVD проигрыватель;
-телевизор;

4. Литературные тексты разных жанров (фольклор, поэзия, проза)

6.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

В ней выделено 4 уровня:

- исследовательский центр;
- групповой «Центр экспериментирования»;
- участок детского сада;
- территория, прилегающая к участку ДОО.

К каждому уровню среды предъявляются общие требования:

- главное назначение развивающей предметно-пространственной среды – создание условий для реализации образовательной Программы по познавательно-исследовательской деятельности;

- все материалы, оборудование, инвентарь должны соответствовать возрастным особенностям и познавательным возможностям детей соответствующей возрастной группы;

- в случае организации инклюзивного образования среда конструируется с учетом индивидуальных образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья отдельных детей;

- предусматриваются условия для общения и совместной деятельности детей друг с другом (в том числе детей разного возраста), детей и педагогов, детей и родителей, педагогов и родителей;

- развивающая предметно-пространственная среда гарантирует охрану здоровья воспитанников, здоровьесбережение и здоровьеобогащение;

- при конструировании среды важен учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также национально – культурные традиции детей.

По тематике Программы в каждой группе организованы «Центры экспериментирования», включающие:

- магниты, металлические фигурки, проволочные человечки, электрические фонарики; деревянные катушки из-под ниток, увеличительные стекла, микроскоп, компас, материал для выращивания кристаллов;

- ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения различных круп, шишек, желудей; разнообразные соломинки и трубочки; бумага, фольга, подкрашенная вода разных цветов, пипетки.

- защитная одежда для детей (фартуки, нарукавники);

- схемы и таблицы для наблюдения за природой;

- природный материал (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов) используется как раздаточный материал, материал для создания коллажей, объемных открыток, картин и т.д.

- развивающие наборы для экспериментирования: «Микроскоп»; «Забавная химия»; «Юный биолог»; «Занимательные опыты»; «Приключения воды».

7.Формы подведения итогов реализации программы

Результаты работы представляются в форме участия в литературно-исследовательской конференции. Разработана система мониторинга игрового характера для детей в виде наблюдения; способы и формы предъявления результатов освоения детьми программы представлены в новом ключе, через трансляцию достижений воспитанников, не зависимо от уровня освоения программы, с учетом индивидуального подхода. Это организация выставок, проведение Дней открытых дверей, совместное участие семей ребенка в творческих конкурсах и проектах различного уровня, трансляция успехов детей в СМИ и интернет, создание у каждого участника программы ситуации успеха.

8.Методические материалы

Формы организации образовательной деятельности

1. Слушание и обсуждение произведений детской художественной и познавательной литературы.
2. Игры-экспериментирование.
3. Проблемные ситуации.
4. Наблюдения.
5. Демонстрационные эксперименты.
6. Фронтальные эксперименты.
7. Самостоятельная деятельность по экспериментированию.
8. Познавательно-исследовательские проекты.
9. Конструирование.

В старшем дошкольном возрасте (дополнительно):

1. Коллекционирование.
2. Моделирование.
3. Литературное исследование.

Методы реализации Программы

В Программе применяются современные методы обучения и воспитания:

- **объяснительно-иллюстративные методы** (словесные, наглядные, практические): материал разъясняется, иллюстрируется примерами и демонстрируется посредством информационно-коммуникационных технологий, иллюстративного материала.
- **частично-поисковые методы** – (эвристические беседы, проблемные ситуации): отдельные элементы представлений ребенок добывает самостоятельно путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач и проведения экспериментов;
- **исследовательские методы** – (опыты, эксперименты, моделирование): применяются при организации поисковой, познавательной деятельности детей путём постановки познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.
- **методы стимулирования** - соревнование, поощрение (похвала, награда, фишки).

Благодаря данным методам, дети не только применяют усвоенные навыки, но и самостоятельно ищут новые решения и творческие подходы.

Средства реализации Программы

1. Произведения художественной литературы, устного народного творчества: пословицы, поговорки, загадки, поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.).
2. Наблюдаемые объекты, предметы, явления (наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных произведений).
3. Иллюстрации, рисунки, изображения, символов, иллюстрированные пособия (плакаты, картины, карты, репродукции, зарисовки и карточки, алгоритмы, атрибуты для игр и др.).

4. Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивание и обсуждение литературных произведений.

5. Различные действия и движения (манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.).

6. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности (конструкторы, знаково-символические материалы и др.).

7. Картотека логических задач и проблемных ситуаций.

9.Список использованной литературы:

1. Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». М.2010г.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2002.
3. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учебное пособие. – М.:Педагогическое сообщество России, 2007.
4. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников. – 2е изд., дополн. и испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Дыбина О.В. Что было до…: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.:ТЦ Сфера, 2011.
6. Иванова А.И. Мир растений: Эксперименты и наблюдения в детском саду. – 2е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – 3е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
8. Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательно – исследовательскому развитию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
9. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Старший дошкольный возраст: Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2016.
11. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
12. Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2015.
13. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1./сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2017.
14. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2./сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2017.
15. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
16. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.

Приложение

Список литературных произведений:

Фольклор:

1. И. Рыжов «О чем шептались камешки» (сказка)
2. «Пузырь, соломинка и лапоть» (сказка)
3. Т.Б. Сальникова «Путешествие муравьишки» (сказка)
4. А. Новиков «Сказка о льдинке»
5. И. Ревю «Где живет радуга» (сказка)
6. А. Российцев «Сказка про увеличительное стекло»
7. «Сухой из воды» (загадка)
8. «Экологическая сказка про каплю»
9. «Сказка про ветерок»
10. «Глиняная сказка»
11. Украинская народная сказка «Рукавичка»
12. Русская народная сказка«Заюшкина избушка»
13. Русская народная сказка «Снегурочка»
14. Русская народная сказка «Царевна - лягушка»
15. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
16. Русская народная сказка «Морозко»
17. Ш. Перро «Золушка»
18. «Сказка- былина об Илье Муромце»
19. «Иван - царевич и серый волк»
20. Русская народная сказка «Василиса Премудрая»

Проза:

1. Н. Гильмутдинова «Бабочка и утенок» (рассказ)
2. Л. Н. Толстой «Умная галка» (рассказ)
3. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»
4. Л. Мезинова «Откуда соль берется» (рассказ)

Поэзия:

1. М. Андреева – Доглядная «Стих о вулкане»
2. К. Чуковский «Путаница»
3. К. Чуковский «Мойдодыр»
4. П. Ершов «Конек - Горбунок»

Заверительная надпись

В настоящем деле пронумеровано 21 листов

Заведующий Е.Ю. Коробейникова

«19» 01 2020г