

The background of the slide is a solid blue color. On the right side, there is a decorative graphic consisting of a cluster of colorful, irregular shapes in red, yellow, and pink, resembling stylized flowers or abstract patterns. Scattered across the blue background, particularly concentrated towards the right and bottom, are numerous white and light blue stars of various sizes.

**«Проблемные ситуации  
как средство мотивации  
детского  
экспериментирования»**

**Воспитатель  
Богданова В.В.**

- ФГОС ДО отмечена необходимость вовлечения дошкольников познавательно-исследовательскую деятельность для развития инициативы, любознательности, так как активная поисковая деятельность не только обогащает кругозор ребёнка, но и развивает умение нестандартно мыслить в трудных, проблемных ситуациях, стремиться к поиску решений, а не ждать готовых подсказок.

Эффективным способом создания мотивации для проведения такой познавательно-исследовательской детской деятельности являются **проблемно-поисковые ситуации.**

**Проблемная ситуация** – это такая ситуация, при которой ребенок **хочет решить** трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он **должен сам их искать**.



Основная цель проблемных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности педагога и детей, при оптимальной самостоятельности дошкольников.



# Проблемные ситуации бывают:

- заранее спланированные, придуманные, с подготовленным материалом. Сценарий спланированных ситуаций должен быть гибким настолько, чтобы его можно было менять в зависимости от складывающихся условий (но придерживаясь при этом поставленной цели).
- спонтанные ситуации, (связанные с жизнью детей), педагогу нужно превратить житейскую ситуацию в проблемную.

В средней группе  
«Непоседы»

возникла спонтанная  
проблемная ситуация  
«На стол пролили воду,  
как можно собрать воду  
не используя рук?»»

Решения детей:

Принесли  
спринцовку

...

«Нет,  
грушей  
будет  
долго»





Принесли  
пипетку  
...  
«Получается  
дольше,  
чем  
грушей»



Принесли  
губку  
...  
«Впитывает  
хорошо, но  
руки  
намокают.  
Не  
подойдет»





«Надо тряпку  
взять - но  
намочим  
руки».  
Догадываются  
взять  
карандаш и  
передвигать  
им тряпку.



Результат  
достигнут —  
вода собрана,  
руки сухие.  
**Выводы детей:**  
быстрее всего  
собрать воду  
губкой, но  
интереснее всего —  
грушей.



С наступлением морозов ребята решили помогать птицам: с педагогом развесили кормушки, принесли из дома пшено. Но в группе пакет с пшеном лопнул, зерно рассыпалось. Как собрать пшено? А давайте попробуем без рук.





# Пробуем совочками, ложкой



Даже щипцы  
пошли в ход.  
Пшено  
слишком  
мелкое – не  
получается.  
«Надо взять  
что-то  
липкое!»»





# Принесли пластилин



Скатыванием  
получилось  
быстро, но для  
птиц не  
пригодным





Одна из  
девочек  
предлагает  
взять клейкую  
ленту,  
объясняет, что  
видела ее у  
младшего  
воспитателя.





Общими  
усилиями  
пшено было  
собрано.  
Осталось  
стряхнуть со  
скотча.





# Выводы

Применение проблемных ситуаций помогает воспитателю :

- формировать у детей самостоятельное, творческое мышление;
- быть активными, наблюдательными и общительными;
- развивать познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

Спасибо за внимание

