Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №17 «Звездочка» города Лесосибирска»

662541, Россия, Красноярский край,
Г. Лесосибирск
Ул. Горького, 101а
Тел. 8-39145-4-16-77
e-mail zvezdochka_ds17@mail.ru
сайт http://lesdou17.narod.ru/

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №17»
«Звездочка»
Е.Ю. Коробейникова
Приказ № 103/1
«17» декабря 2019г

Модель инклюзивного образования МБДОУ Детский сад №17 «Звездочка»

Лесосибирск 2019

Пояснительная записка

Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). После проведения системного анализа и выявления «ресурсов» и «дефицитов» на уровне ДОУ, для успешной реализации практики инклюзивного образования, была разработана модель инклюзивного образования в детском саду. При составлении модели мы учитывали принцип динамического развития **образовательной модели детского сада. А это значит, что** (**Модель** детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства).

Компоненты модели:

- целевой
- структурно-функциональный
- содержательно-технологический
- управленческий
- рефлексивно-оценочный

Цель создания модели - реализация национального проекта «Образование», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

1. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ
2. Создание эффективной системы психолого-педагогической и медико-социального сопровождения воспитанников в ДОУ с целью коррекции недостатков
3. Освоение воспитанниками адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов
4. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

В ДОУ есть **Паспорта доступности** объектов по обоим зданиям, Разработаны и реализуются **«Дорожная карта»** по повышению значений показателей доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов объектов и услуг в сфере образования на период 2016-2030 гг. Положение о ПМПк, о КП. Официальный сайт ДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения - функционирует версия для слабовидящих.

Материально-техническая база: есть кабинеты психолога и логопеда, нет релаксационной комнаты. Кабинеты психолога и логопеда оборудованы для проведения коррекционной и реабилитационной работы на 10-15%. В паспортах кабинетов есть перспективные планы развития и пополнения данных кабинетов.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители:

1. Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.

2. Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.

3.Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.

4.Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного маршрута развития ребенка (ИОМ).

5.Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога. Для реализации целей инклюзии в нашем ДОУ работают специалисты разного профиля – педагог- психолог, воспитатели, узкие специалисты: музыкальный руководитель, медицинские работники. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных маршрутов и Образовательной программой.

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа. На данный момент в учреждении разработано:

- 3 адаптированные образовательные программы дошкольного образования: для ребенка с ЗПР, с умственной отсталостью, и в связи с соматическим заболеванием.

- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;

- все результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Процесс инклюзивного образования начинается с момента поступления ребенка в ДОУ. Для того, чтобы повысить качество образовательного

процесса на базе ДОУ создан ПМКк, куда входят специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, медработник. Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в развитии ребенка с ОВЗ, особенности его поведения, корректируют ИОМ ребенка-инвалида, план работы воспитателя и группы в целом. Заседания ПМПк ДОУ проходят как планово (в начале учебного года, середине и в конце, так и внепланово (по запросу).

- **Кадры:** 30% педагогов, реализующих АОП, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению
- обеспечение узкими специалистами (1 ставка - учитель-логопед, 0,5 ставки - педагог-психолог, 1 ставка – физ.инструктора). Занятия с узкими специалистами проходят согласно УП по 2 раза в неделю (коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия, работа по коррекции психомоторики). Все специалисты имеют рабочие программы для проведения занятий.
- **Работа с кадрами:** проведены консультации с воспитателями, работающими с данной категорией детей с целью ознакомления с ИПРА и выработкой общих подходов к организации режима обучения на разных уроках и во внеурочной деятельности (ограничение физических нагрузок, соблюдение режима питания, увеличение времени для выполнения заданий).
- Два раза в год на расширенных заседаниях ПМПк рассматриваются вопросы, связанные с обеспечением прав детей-инвалидов на образование (организация обучения, реализация ИПРА). План работы педагога-психолога включает в себя консультации по запросам педагогов и родителей (законных представителей) детей-инвалидов.

На сегодняшний день для **инклюзивного образования** в нашем детском саду существует стартовые условия: консультационный пункт. Планируется создать и реализовывать *«Лекотеку»*.

Инклюзивное образование детей-инвалидов в нашем ДОУ реализуется через следующие **модели**:

1. Полная **инклюзия** – дети с ОВЗ посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальному **образовательному маршруту**.
2. Частичная **инклюзия** – дети с ОВЗ частично включаются в общеразвивающую группу детского сада, в сопровождении родителя. Постепенно ребенок с частичной **инклюзии** переходит на полную **инклюзию**.

3. Временная интеграция, при котором дети с ОВЗ посещают детский сад 1 - 2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, соревнований, экскурсий и других). В основном это дети-инвалиды, прикрепленные к ДОУ территориально.

4. Домашнее визитирование детей с тяжелыми нарушениями здоровья - предусматривает организацию посещения педагогом-психологом или другим специалистом по месту жительства детей по направлению краевого центра психолого-медико-социального сопровождения.

На сегодняшний день наш детский сад посещают 3 детей со статусом: из них с нарушением интеллекта 1 ребенок, 1 с соматическим заболеванием, 1 ребенок с ЗПР; 2 из них находятся на полной инклюзии, 1 ребенок на частичной **инклюзии**, в сопровождении мамы).

Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованном помещении кабинет педагога-психолога и логопеда, прогулки);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия;
- детско-родительские группы - праздники, конкурсы, экскурсии.

Построение **инклюзивного** процесса в группе детского сада выполняется следующим **образом:**

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей:
- беседа и анкетирование родителей;
- диагностика развития ребенка с ОВЗ;
- наблюдение за поведением в группе.

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление ИОМ и индивидуального **образовательного плана**.

3.Планирование **образовательного** процесса с учетом индивидуальных **образовательных** потребностей детей группы.

4. Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с особыми **образовательными** потребностями в условиях общеразвивающей группы.

Учреждение успешно реализует инклюзивную практику:

- в развитии детей видна динамика (особенно в развитии социальных навыков);
- дети с желанием посещают детский сад;
- воспитанники получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- родители занимают активную позицию сотрудничества с детским садом;

- педагоги реализуют инклюзивную практику, используя уже имеющийся профессиональный опыт и знания; принимают участие в разработке индивидуальных образовательных планов.

Перспективы инклюзивного образования. - УСИЛИТЬ систему сетевого взаимодействия между социальными партнерами, реализующими идеи инклюзивного образования;

- Обобщение опыта работы по инклюзивному образованию.

Мы всегда помним о том, что главное в нашей работе не навредить маленькому человеку, а научить быть уверенным в себе, смело шагать вперед и не бояться трудностей.

Целевой компонент

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей.

Задачи:

- Создание эффективной системы психолого-педагогической и медико-социального сопровождения воспитанников в ДОУ с целью коррекции недостатков
- Формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.
- создание адаптивной образовательной среды
- Освоение воспитанниками адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Структурно-функциональный компонент

Инклюзивное образование

Адаптация | Социализация | Интеграция | Коррекция и развитие

СОПРОВОЖДЕНИЕ

- Нормативно-правовое обеспечение
  - ПМПК
  - ПМСС - центр
  - Центр семьи
  - Детская поликлиника
  - НКО, Ресурсный центр
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Консультативно-методическая работа
  - Консультационный пункт
  - Лекотека

Содержательно-технологический компонент

Содержательная часть

- Программа МБДОУ №17 "Звездочка"
- Программа "Растишка с книжкой"
- АОП
- Программы коррекционно-развивающих занятий
- Организация образовательной среды

Технологическая часть

- образовательные технологии
- Приемы
- НОД СОД
- Методы
- Средства обучения

Обеспечение: нормативное, кадровое, МТБ, учебно-методическое и т.д.

Результативно-оценочный компонент