

## Конспект НОД по экологическому воспитанию детей «Опыты с водой-очистка воды» в старшей группе с 5 до 6 лет

### Программные задачи:

1. Создать условия для очистки **воды разными фильтрами**
2. Формировать у **детей** умение высказывать гипотезу и получать результат
3. **Воспитывать любознательность**, умение находить выход из сложной ситуации в окружающем мире.

Планируемый результат: умение **детей** использовать разные фильтры для очистки **воды** в окружающей действительности.

Методы и приемы: поисковые, практические, игровые, словесные, наглядные.

Наглядные средства обучения: бумажные капельки **воды по количеству детей**, ёмкость с грязной **водой**, различные фильтры (из бумаги, салфеток, сетки и т. д, воронки и стаканчики по количеству **детей**, видеосюжет мультфильма с песенкой Водяного.

Организация **детей: подгруппой**, индивидуально за столами

Словарная работа: обогащение словаря: фильтрование, фильтр, лаборатория, исследователь. активизация словаря: бесцветная, прозрачная, жидкая, безвкусная.

Предварительная работа: **опыты** и эксперименты по изучению свойств **воды**, чтение стихотворения «*Что случилось с рекой*», загадки о воде, пальчиковая игра «*Дождик*», дидактическая игра «*Береги планету*», подготовка атрибутов.

### **Ход непосредственной образовательной деятельности**

I. Введение в игровую ситуацию.

**Воспитатель:** Ребята, в детский сад пришло видеосообщение от Водяного.

*(Просмотр отрывка из мультфильма, песенка Водяного)*

**Воспитатель:** Ребята, Водяной попал в беду. Его пруд превратился в болото, растения завяли, птицы улетели, рыбки заболели. Он просит нас ему помочь.

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите помочь Водяному?

Дети: Да, хотим помочь.

**Воспитатель**: А чтобы ему помочь, нам нужно найти способы очистки **воды в водоеме**.

II. Актуализация знаний.

-Поиграем в игру: «Какая бывает вода?». Вы **будете** передавать капельку **воды по кругу**, и называть разные свойства **воды**.

Ответы **детей** (прозрачная, жидкая, без запаха, бесцветная, не имеет запаха, не имеет вкуса, на морозе превращается в лёд, при нагревании испаряется).

**Воспитатель**: Молодцы, вы все правильно назвали разные свойства **воды**. А вы не забыли, о чём нас просил Водяной?

Дети: Помочь очистить его пруд.

**Воспитатель**: А как вы думаете, где может находиться пруд Водяного?

Дети: В лесу, в парке и т. д.

**Воспитатель**: Играем в игру *«Путешествие в лес»*. Закройте глаза, а я произнесу волшебные слова: *«Раз, два, три - повернись и в лесу очутись»*.

(Дети закрывают глаза, **воспитатель** открывает в это время ёмкость с грязной **водой**).

III. Затруднение

**Воспитатель**: Посмотрите, какая грязная вода в пруду у Водяного? Как вы думаете, можно ли жить в такой воде?

Дети: Нет, нельзя.

**Воспитатель**: А почему нельзя?

Дети: Ничего не видно, дышать тяжело и т. д.

**Воспитатель**: Да, я тоже думаю, что Водяному тяжело жить в такой воде. А как мы сможем ему помочь?

Дети: Убрать мусор из пруда, очистить пруд от грязи.

**Воспитатель**: Как вы думаете, вода станет чистой? (*нет*) Подумайте, что еще можно сделать, чтобы вода стала чистой?

IV. Открытие нового знания.

Дети: Профильтровать воду.

**Воспитатель**: Правильно, одним из способов очистки **воды** является фильтрация.

**Воспитатель**: Как вы думаете, что такое фильтр? (*прибор для очистки воды*) Какие фильтры Вы знаете? (*специальные приборы, которые продают в магазине быттехники, фильтры из салфеток, ватных дисков, марли*). На столе разложены разные фильтры. Вы можете выбрать тот, который считаете нужным для фильтрации грязной **воды**.

Играем в игру «*Лесная лаборатория*».

**Воспитатель**: В нашей лаборатории мы попробуем очистить воду с помощью разных фильтров и узнаем, какой из них лучше очищает воду.

**Воспитатель**: Подойдите к своим рабочим местам, теперь вы учёные-исследователи, наденьте свою форму.

**Воспитатель**: Как Вы думаете, что у Вас получится, если пропустите грязную воду через выбранный фильтр? Давайте попробуем.

**Воспитатель**: Положите свой фильтр в воронку и потихоньку переливайте через него грязную воду в пустой стакан.

**Воспитатель**: А теперь давайте, сравним полученные результаты. Как вы думаете, какой образец **воды** получился самым чистым? (*вода, пропущенная через фильтр с песком и углем*)

**Воспитатель**: Но нам надо выбрать самую чистую воду? (*самая чистая вода получилась через фильтр с углём*).

**Воспитатель**: Молодцы, вы очистили воду разными фильтрами. А вы не забыли, кого мы должны научить очищать воду?

Дети: Водяного

**Воспитатель**: Раз, два, три, снова в лесу очутись. (*На экране появляется Водяной*).

Играем в игру «*Научите Водяного*».

**Воспитатель**: Ребята, расскажете Водяному о своём способе фильтрации.

(Дети рассказывают, какими фильтрами **воспользовались** и как **очистили воду**). Молодцы! Теперь Водяной знает, как можно фильтровать воду.

Играем в игру «*Расскажи, как ты поступишь?*»

Нужно рассказать о своих действиях, если вы оказались в лесу, далеко от дома, вам хочется пить, а питьевой **воды нет** (профильтровать грязную воду, используя тот материал, который оказался под рукой).

А можно ли такую воду пить? (*для питья, такую воду надо обязательно прокипятить*).

**Воспитатель:** Мы справились с заданием?

**Воспитатель:** Мы молодцы, давайте крикнем УРА!

Играем в игру: «*Кому нужна чистая вода?*»

Вы должны прикрепить капельки **воды там**, где необходима чистая вода.

Дети: Я прикрепил капельку **воды к цветам**, потому что цветы поливают чистой **водой**, я прикрепил капельку **воды к умывальнику**, потому что надо умываться чистой **водой**, я прикрепил капельку **воды к чайнику**, потому что надо пить чистую воду и т. д.

**Воспитатель:** Молодцы, все справились с заданием.

VI. Рефлексия:

- О чём нас просил Водяной?
- Мы помогли ему?
- А какие игры нам помогли в этом?
- Чему мы научились в лаборатории?
- Какие способы фильтрации вы запомнили?
- Какой способ оказался самым лучшим?
- А кого вы дома научите фильтровать грязную воду?
- Мы справились с заданием?