Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №17 «Звёздочка» города Лесосибирска»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от
«12» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №17 «Звездочка»
Е.Ю. Коробейникова

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
г. Лесосибирска
О.Ю.Егорова

Рабочая программа

по правилам дорожного движения

«Азбука пешехода»

(от 2 до 7 лет)

Содержание программы

Паспорт программы	3
I. Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Принципы организации образовательного процесса	6
1.3 Планируемые результаты освоения Программы	8
II. Содержательный раздел. 2.1 Содержание работы с педагогами	11
2.2 Содержание работы с детьми	11
2.3 Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»	39
2.4 Работа с учреждениями социума	40
III. Организационный раздел. 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.2 Программно - методическое обеспечение и средства обучения	41
3.3 Организация предметно-развивающей среды по программе	43
Приложения	46

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Азбука пешехода»
Основные разработчики	Руководитель программы: Коробейникова Елена Юрьевна – заведующий МБДОУ. Рабочая группа: Ерофеева Анна Николаевна – старший воспитатель; Захарова Евгения Викторовна - заместитель заведующего; Щербакова Ольга Михайловна – воспитатель; Колобаева Елена Александровна – воспитатель; Шефер Екатерина Михайловна - воспитатель.
Исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №17 «Звёздочка» города Лесосибирска» Тел. 8(39145) 4-16-77
Юридический адрес	662541 Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Горького 101а
Тип	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Цель программы	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.
Задачи программы	1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр. 2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме. 3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 4. Повышение профессиональной компетентности

	педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения. 5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. 6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на пять лет.
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей дошкольного возраста (второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 2 до 7 лет.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<u>Образовательный:</u> - овладение базовыми правилами поведения на дороге; - анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации; - формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; - развитие творческих способностей; - формирование устойчивого познавательного интереса. <u>Воспитательный:</u> - формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; - привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. <u>Социальный:</u> - формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; - развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Только совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для взрослых данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить ощутимые результаты. Поэтому важным стал поиск новых интересных форм работы с детьми и родителями. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов, позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением. Система деятельности детского сада по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, представлена в рабочей программе «Азбука пешехода», отражающей творческие подходы к решению данной проблемы, и представляет собой целенаправленную, спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения на учебный год.

Выполнение задач программы осуществляется в процессе формирования механизмов игровой деятельности, трудового воспитания, развития речи, познавательного развития на основе ознакомления с окружающим социальным миром.

Содержание программы «Азбука пешехода» позволяет решать задачи умственного, физического, речевого, социокультурного развития ребенка.

Все направления содержания образовательной работы в программе являются взаимосвязанными и взаимопроникающими. Задачи формирования представлений о правилах дорожного движения решаются комплексно во всех используемых формах ее организации.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного

поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1.Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

2. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения

3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Научить детей правильно, культурно и безопасно вести себе на улицах и дорогах.

5. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

1.2 Принципы организации образовательного процесса:

- последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;

- наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;

- деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

- интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;

- дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

- возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;

- преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Срок реализации программы: 5 лет.

Формы и режим занятий:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

-привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организованна, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- интерактивный метод обучения;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- обсуждение разных точек зрения;
- решение проблемных задач семейного воспитания;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- тренинговые игровые упражнения и задания;
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- обращение к опыту родителей.

Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы:

1. Заведующий.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива.

- Проведение инструктажей.

-Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

2. Заместитель заведующей, старший воспитатель.

- Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:

-уголки безопасности в группах;

- информационные стенды для родителей;

- площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

3. Воспитатель.

Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм;
- взаимодействие с родителями.

4. Медицинские работники.

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

5. Музыкальный руководитель.

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- Подбор музыкальных произведений.

6. Воспитатель по физической культуре

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.
- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

7. Младший воспитатель.

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

При разработке программ мы руководствовались тремя важнейшими правилами:

1. Мы воспитываем пешехода, а не водителя, и поэтому особое внимание следует заострять на правилах для пешеходов.
2. Все знания ребенок дошкольного возраста усваивает в игре. Поэтому роль различного вида игр приобретает решающее значение.
3. Вся работа по обучению детей ПДД должна проводиться регулярно, круглый год и в определенной развивающей системе.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

1. Снижение уровня дорожно-транспортного травматизма с участием детей дошкольного возраста.
2. Установление прочных связей в организации совместной работы МБДОУ «Детский сад №17 «Звездочка» с органами ГИБДД, общественными организациями по обеспечению безопасности дорожного движения.

3. Расширение материально-технического и методического обеспечения программы «Азбука пешехода».

4. Осознание взрослыми и детьми понятия «безопасность дорожного движения» и формирование прочных привычек в применении полученных знаний, умений, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, общественном транспорте.

5. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.

Система оценки результатов освоения Программы

Верно выстроенная работа с детьми не может быть без диагностики знаний по правилам дорожного движения, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов. Особенно это важно, когда речь идёт о здоровье детей и их безопасности.

Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год, начиная с младшей группы (в начале года - в сентябре и в конце года – в мае) с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития и индивидуализации педагогического процесса.

Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка. Диагностическое обследование проводится в ходе наблюдения, беседы, разрешения игровых проблемных ситуаций на дороге, улиц.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения и вносятся индивидуальные карты развития детей по правилам дорожного движения.

(см. приложение 1).

На основе результатов диагностики педагоги планируется подгрупповая и индивидуальная работа с детьми.

Ожидаемые результаты

Образовательный:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации программы:

- диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года;
- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;

- участие в соревнованиях.

Целевые ориентиры программы на этапе завершения реализации программы:

• ребёнок может рассказать об алгоритме поведения на проезжей части дороги

• ребёнок рассказывает о возможных ситуациях на улице и применяет игровые и речевые действия в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин; рассказывает по серии сюжетных картинок, фотографий, отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;

• рассказывает о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);

• называет объекты уличного движения, описывает ситуации, соответствующие тому или иному правилу движения, и объясняет семантику слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

II. Содержательный раздел

Программа по формированию навыков безопасного поведения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука пешехода» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №17 «Звездочка» и требованиям ФГОС дошкольного образования.

Вся работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма в дошкольной организации осуществляется по четырем направлениям:

- работа с педагогами
- работа с детьми
- работа родителями.
- работа с организациями социума.

2.1 Содержание работы с педагогами

Для педагогов ДОУ составляется перспективный план работы на учебный год, который включает в себя следующие мероприятия:

- информационно - практические обучающие занятия,
- анкетирование,
- тестирование,
- консультации,
- выставки,
- мастер-классы по изготовлению методических игр и пособий,
- обзор литературы,
- встречи с сотрудниками ГИБДД,
- педагогические советы,
- семинары;

(См. приложение 2)

2.2 Содержание работы с детьми

Программа «Азбука пешехода» рассчитана на 5 лет обучения и предназначена для детей 2-7 лет. Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа состоит из трех разделов.

Задачи I раздела:

- учить детей различать легковые и грузовые автомобили
- знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем
- давать детям первоначальные представления о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый
- знакомить детей с профессиями водителя
- давать детям элементарные знания о проведении на улице, дороге, тротуаре.
- обучать детей правилам перехода через проезжую часть

Задачи II раздела:

- закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах по поведения в автобусе.
- дополнять представления об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движения машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделять линией
- формировать представление детей о том, что разные машины имеют разно предназначение, познакомить с машинами специального назначения
- добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть
- знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»

Задачи III раздела:

- углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные раннее
- расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движения на улице
- продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями
- закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева - справа, впереди - сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив, и т.д.) дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.,
- углублять знания детей о движении транспорта, работе, водителя, сигналах светофора.
- учить применять правила в различных жизненных ситуациях
- в увлекательной игровой форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности

Этапы работы с детьми:

Первый этап работы - уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей.

Второй этап работы - расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении.

Четвертый этап - это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже. Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы - развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода.

Он включает:

- систему подготовки детей к правильному поведению на улице
- организацию игр и специальных практических занятий.
- специальную подготовку со стороны педагога.

Практическая ценность Программы заключается в том, что представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Все мероприятия проводятся в игровой форме в соответствии с тематическим планом работы. В процессе игровой деятельности осуществляется умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Длительность мероприятий:

1 год обучения - 10 минут,

2 год обучения – 15 минут,

3 год обучения – 20 минут,

4 год обучения – 25 минут.

5 год обучения – 30 минут

Все мероприятия проводятся с соблюдением гигиенических требований: освещение, температурный режим, осанка детей.

Основным механизмом формирования прочных знаний являются повторения и выполнение упражнений. На мероприятиях по обучению детей Правилам дорожного движения необходимо использовать принцип доступности и наглядности.

Структура мероприятий - психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация, дидактические игры, загадки, стихи, пословицы и поговорки, художественное слово, физминутки, словесные игры, работа по перфокарте, пальчиковая гимнастика.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»);
- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);
- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);
- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»);
- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(вторая группа раннего дошкольного возраста)
(с 2 до 3 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область	Содержание деятельности
Январь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Целевая прогулка вокруг детского сада. Беседа «Улица города». Дидактическая игра «Где мы гуляем?». Игровая ситуация «Правильно ли поступает мишка» (стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала). Дидактические игры и упражнения «Построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть и тротуар». Чтение стихотворения А. Богданович«Пешеходу-малышу».
Февраль	«Для чего нужны машины? »	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Наблюдение за транспортом. Беседа: «Транспорт». Игры детей с машинками. Дидактическая игра «Собери целое» (составлять предмет из 2-4 частей: кабина + кузов, кабина + кузов + колеса и т.д.). Конструирование «Широкая дорога». Чтение: сказка В. Клименко «Запасное колесо». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
Март	«Что такое светофор?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Рассматривание макета светофора. Игра – имитация «Я - светофор». Ролевая игра «Автомобили и светофор».

		Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Игровая ситуация «К куклам в гости». Дидактическая игра «Собери светофор» Чтение произведения М.Дружининой «Умный светофор» (отрывок). Подвижная игра «Умелый пешеход». Аппликация «Светофор».
Апрель	«Мы пешеходы»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка по участку Беседа: «Пешеходы ходят по тротуару», «Дети на тротуаре». Дидактические игры и упражнения: «Кто где ездит и идет» С/р. игра «Улица» Конструирование «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар) Игровая ситуация «Кукла идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре»). Чтение стихотворения Р. Баблоян «Самый лучший переход». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Рисование «Пешеходная дорожка»
Май	«Игры и упражнения на развитие представлений об окружающем».	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание машин, на проезжей части дороги: грузовые и легковые. Беседа «Можно - нельзя», «Как вести себя на улице». Дидактические игры и упражнения«Отремонтируй машину», «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов». С/р. игра «Улица». Сюжетно-ролевая игра «Автобус» (родители поехали с детьми (куклами) на дачу (кукол посадить на колени), ногами на сиденье вставать нельзя).

			Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе». Двигательная деятельность катание на велосипеде. Рисование «Улица».

Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа младшего дошкольного возраста)
(с 3 до 4 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область	Содержание деятельности
сентябрь	«Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». С/р. игра «Гаражи и автомобили». Дидактическая игра «Красный и зеленый». Интерактивная игра «Виды транспорта» Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?» Конструирование «Гаражи для машин». Чтение произведения В.И.Марясовой «Легковой автомобиль». Подвижная игра «Цветные автомобили». Сюжетно-дидактическая игра «Шофер».

			Рисование «Отремонтируйте машине колеса»
октябрь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что для чего». Рассматривание иллюстраций «Улица». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе». Интерактивная игра «Загадки» Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя», «Игра в поезд». С/Ригра « Едем на автобусе» Игра-имитация «Я шофер». Игровые ситуации «Постройка улицы». Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Чтение стихотворения С.Михалкова «Бездельник-светофор». Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Подвижная игра «Автомобили - пешеходы».
ноябрь	«Три сигнала светофора»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Прогулка: наблюдение за светофором Ситуация общения «Мой друг-светофор» Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно» Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый» Интерактивная игра «Собери светофор» Конструирование «Светофор» Чтение стихотворения С. Михалков. «Светофор» Игровая ситуация «Выставка машин» Подвижная игра «Такси» Рисование «Колеса и светофоры» Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт»

декабрь	«Грамотный пешеход»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход». Беседа «Пешеходный переход». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка». Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Интерактивная игра «Подели на группы» Дидактическая игра «Дети на прогулке». С/р. игра «Водители и пешеходы». Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком» Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»). Чтение В. Трофимов « Азбука маленького пешехода». Заучивание стихов о светофоре. Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением. Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке». Интерактивная игра «Нарисуй переход»
январь	«Как транспорт людям помогает»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание пожарной машины Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер» Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину» С/р. игра. «Автобус» Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка» Конструирование «Собери машину» Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте) Чтение произведения В.И.Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина» Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование

			«Автобус». Слушание «Как звучит транспорт».
февраль	«Осторожно: зимняя дорога»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Рассматривание картинок, книг. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Куда едут машины» С/р. игра «Шофер» Игра-имитация «Я - машина» Игровая ситуация «Выставка машин» Чтение произведения «Айболит» (отрывок) Подвижная игра «Воробушки и автомобили» Аппликация «Почини машину»
март	«Помощники на дороге»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Целевая прогулка к проезжей части. Экскурсия на кухню. Беседа Знак «Пункт питания». Беседа « Знак «Пункт первой медицинской помощи» С/р. игра «Поликлиника». Дидактическая игра «Найди цвет, который назову». Дидактические игры и упражнения «Поучим зайчика переходить через дорогу» Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер». Интерактивная игра «Знаки» Конструирование «Мишка идет по улице» Игровая ситуация: Как узнать, где столовая». Собери знак «Пункт первой медицинской помощи» Чтение стихотворений о дорожных знаках, В.И. Мирясовой о транспорте.

			Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
апрель	«Путешествие по городу»	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка к остановке автобуса. Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице».Рассматривание фотоальбома «Улицы Лесосибирска» Дидактическая игра «Собери знак». С/р. игра «Автобус» Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу» Дидактическая игра «Собери светофор» Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим» Подвижная игра «Автомобили» Рисование «Светофор»
май	«Осторожно: дорога (на транспортной площадке)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Ситуация общения «Как я переходила улицу». Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем». Дидактические игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики». Интерактивная игра «Экзамен» Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций). Игровая ситуация: «Автобус». Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко». Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!» Подвижные игры катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево.

			Рисование знака «Пешеходный переход»

Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа среднего дошкольного возраста)
(с 4 до 5 лет)

сроки	Тема	Образовательная область	Содержание деятельности
сентябрь	«Знакомство с улицей города»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице». Дидактическая игра «Что такое улица?». Рассматривание дорожных знаков. С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом) Интерактивная игра «Опасные места» Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»». Конструирование «Дороги и мосты». Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке». Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Движется - не движется». Конкурс рисунков «Моя улица».
октябрь	«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно». Театрализованная игра «Приключения светофорика».

		Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Дидактическая игра «Светофор». С/р игра «Машины и пешеходы». Интерактивная игра «Правильный светофор» Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице». Загадки о светофоре. Чтение произведения В. Суслов. «Его сигнал для всех закон». Чтение стихотворения А.Усачев «Домик у перехода». Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование «Разноцветный светофорик». Аппликация «Светофор».
ноябрь	«Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»). Наблюдение за движением автотранспорта. Беседа «Опасность около стоящих машин». Театрализованная игра «В гостях у Светофорика» Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе». Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету». Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть». Интерактивная игра «Виды знаков» Чтение про транспорт В.И.Мирясовой.
декабрь	«Поведение в транспорте»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт». Беседа «Как выходить из автобуса». Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт». Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем…».

		развитие	С/р игра «Автобус». Труд «Посыпание дорожек песком». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию). Конструирование «Транспорт на улице». Интерактивная игра «Правила поведения» Чтение произведения А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта». Рисование «Грузовой автомобиль». Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».
январь	«Осторожно гололед»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за транспортом в зимний период. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки». Интерактивная игра «Собери сам» Игровая ситуация «Если я потерялся». Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор». Рисование «По дороге с мамой». Просмотр тематических мультфильмов. Двигательная деятельность Катание на ледяной горке.
февраль	«Осторожно: перекресток»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Разные виды перекрестков». Беседа с инспектором ГИБДД. Режиссерская игра «Приключения светофорика на

		Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	перекрестке». С/р игра «Автомобили и светофор». Игра «Кто самый грамотный пешеход». Чтение В.Головко «Правила движения ». Интерактивная игра «Загадки» Развлечение «На лесном перекрестке». Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками Рисование «Дорога и тротуар»
март	«Три цвета светофора»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение». Дидактическая игра «Лото «Пешеход»». С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение) Игры на настольном перекрестке Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера. Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор». Интерактивная игра «Правильный светофор» Чтение произведений С.Маршак «Светофор», М.Дружининой «Наш друг светофор» Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения». Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.
апрель	«Пешеходы и водители»	Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за движением людей в дождливую погоду. Беседа «Если ты потерялся».

		Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание альбома «Улицы нашего города». Дидактическая игра «Азбука пешехода». Интерактивная игра «Загадки» Коллективная работа по конструированию «Улица». Опыты: «Что мы видим под зонтом». Интерактивная игра «Загадки» Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора» Подвижные игры на развитие координаций движений. Рисование «Улица». Просмотр тематических мультфильмов.
май	«Как я знаю правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»). Дидактические игры и упражнения «Собери знаки». Интерактивная игра «Экзамен» Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми». Чтение стихотворения А. Барто «Любочка». Игра - драматизация по рассказу Н.Носова «Автомобиль». Игры на транспортной площадке. Выставка рисунков «Улица».

Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа старшего дошкольного возраста)
(с 5 до 6 лет)

Сроки	Тема	Образовательная область	Содержание деятельности
сентябрь	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка по прилежащей к детскому саду улице. Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»). Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». С/р игра «Улица». Интерактивная игра «Виды знаков» Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Конструирование «Улица». Конструирование «Транспорт». Чтение стихотворения Р.Артамонов «Зоркий друг, умный друг». Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Подвижная игра «Кто быстрее соберет

			светофор» Аппликация «Машины везут урожай с полей».
Октябрь	«Профессия - водитель»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Беседа «Профессия-водитель». Целевая прогулка на Т-образный перекресток Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.) Интерактивная игра «Посадка и высадка» Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Чтение стихотворений Я.Пишумова (про транспорт). Подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование на тему «Транспорт будущего». Презентация (выставка детских работ). Игра «Угадай, как звучит транспорт».
ноябрь	«Правила пешехода»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Беседа «Безопасность на улице». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». С/р игра «Улица». Интерактивная игра «Обойди» Конструирование «Наша улица». Чтение стихотворения С.Михалкова «Скверная история».

			Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». Подвижная игра «По дороге». Развлечение «Красный, желтый, зеленый».
декабрь	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка по улице. Беседа «Чем можем - поможем». Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна» Интерактивная игра «Виды транспорта» Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери». С/р игра. «Автобус» С/р игра «Улица»предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др. Труд «Посыпать дорожки песком» Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты). Игровая ситуация «Как поступить». Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть». Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице». Загадки о транспорте Рисование :«Пешеходы идут по улице».
январь	Пост ГИБДД(ГАИ)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Целевая прогулка к храму. Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Дидактические игры и упражнения «Собери знак»

			(используя пособие (знаки) Дьенеша). С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора» С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик». Интерактивная игра «Таймер» Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте». Чтение стихотворения Я.Пишумова «Посмотрите - постовой». Чтение стихотворения В.Клименко «Кто важнее всех на свете».
февраль	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Правила дорожного движения». Интерактивная игра «Свое место» Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход». Конструирование «Улица города». Чтение стихотворения А.Усачева «Футбольный мяч» Викторина «Чем опасна дорога зимой». Игры - забавы с санками, лыжами.
март	«Знаки сервиса»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Целевая прогулка к проезжей части улицы. Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми. Беседа «Как перейти улицу». Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в

		развитие	городе». С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе» Интерактивная игра «Виды знаков» Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход». Чтение стихотворений о дорожных знаках Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения. Изготовление атрибутов для игры «Улица». Рисование «Знаки сервиса».
апрель	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами. Ситуация общения по картине «Перекресток». Интерактивная игра «Опасные места» Дидактическая игра «Путешествие по городу». Развлечение «Петрушка на улице». Игровая ситуация «Если сломался светофор». Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу». Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения Подвижная игра «Путешествие на машинах». Подвижные игры (катание на велосипеде). Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Игры на транспортной площадке. Ручной труд «Автобус».
май	«Кто самый	Социально-коммуникативное	Беседа «Правила дороги совсем не напрасны.

	грамотный»	развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Играть на дороге, ребята, опасно». Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения». Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде». Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог». С/р игры на транспортной площадке. Интерактивная игра «Экзамен» Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона. Проект:«Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения». Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный». Веселые старты «Мама, папа, я- лучшие пешеходы». Двигательная деятельность катание на самокате, роликах. Рисование. Тема: «Улица города». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.

Перспективный план работы
по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа старшего дошкольного возраста)
(с 6 до 7 лет)

сроки	тема	Образовательная область	Содержание деятельности
сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Беседа «Два светофора». Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игровые упражнения «Улица» (дорога). С/р. Игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов). Интерактивная игра «Парочки» Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если…». Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения» Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа–милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина. Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота. Двигательная деятельность: игра в футбол. Рисование«Улица». Лепка «Разноцветныйсветофорик».
октябрь	«Безопасный	Социально-коммуникативное	Целевая прогулка к перекрестку.

	перекресток»	развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак». Организация встречи с инспектором ГИБДД. Дидактическая игра «Сигналы регулировщика». Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам». Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Игры по словообразованию. Чтение произведения Я. Пишумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор» Театр игрушек «Про машину». Интерактивная игра «Нарисуй переход» Лепка «Регулировщик»
ноябрь	«Транспорт нашего города»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка к остановке. Наблюдение за ремонтными работами. Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность» Ситуация общения «Мы в автобусе».Дидактическая игра «Автошкола». С/р. игра «Автобус». Интерактивная игра «Обойди» Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел»,

			«Светофор». Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование «Наш город». Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт». Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность». Игра-имитация «Водители и пешеходы». С/р. игра «Улица». Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика. Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу». Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный». Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» Чтение произведения Н.Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В.Семернин «Запрещается - разрешается». Игры по словообразованию (словарик по ПДД) Интерактивная игра «Раскрась знаки»
январь	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка по улице Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД,

		Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	«скорая помощь», пожарная машина) Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Беседа «Кто регулирует движение транспорта». Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе. Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт». С/р. игра «Я шофер». Интерактивная игра «Расставь знаки» Конструирование на тему «Транспорт». Чтение произведения И.М.Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог». Кукольный театр «Как звери строили дорогу». Рисование «Спецтранспорт». Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная).
февраль	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Прогулка к перекрестку. Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения). Дидактическая игра «Большая прогулка». С/р.игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители» Интерактивная игра «Опасные места» Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Чтение произведения И.Серяков «Улица, где все спешат». Интерактивная игра «Загадки»

			Игры-забавы с санками и лыжами. Рисование на тему «»Дорога и тротуар». Режиссерская игра «Приключения гномика в городе».
март	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка на лыжах за пределы участка. Беседа «Полезные знаки». Беседа «Знаки в треугольнике». Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак». С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.) Интерактивная игра «Таймер» Игровые ситуации «Вежливые дети». Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей». Чтение произведения В. Семенин «Запрещается – разрешается». Рисование «Как мы переходим через улицу». Изготовление удостоверений «пешеход г. Лесосибирска»
апрель	«Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Прогулка к проезжей части. Наблюдение за движением машин и работой светофора. Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Экскурсия к школе. Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?» С/р. игры на транспортной площадке. Интерактивная игра «Правила поведения» Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу».

			Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве. Чтение произведений Н.Кончаловская «Самокат», Я.Пишумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах» Подвижные игры (катание на велосипеде).
май	«Азбука дороги»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом». Игровые упражнения «Пешеходы и водители».Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»). Интерактивная игра «Экзамен» Игра- моделирование с макетом«Перекресток» и макетом «Микрорайон». Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук». Театрализованное представление «Опасные ситуации» Интерактивная игра «Загадки» Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада». Конкурс рисунков «Лучший пешеход».

2.3 Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в микрорайоне, городе обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОУ ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Именно поэтому мы определили следующие направления профилактической работы:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о положении дел по профилактике ДДТ и стимулировании их активного участия в ней,
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе «Азбука пешехода» (собрания, открытые НОД, участие в совместных мероприятиях, выпуск наглядной агитации и т.д.),
- педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения и культуры поведения детей и взрослых как потенциальных пешеходов,
- проведение совместных мероприятий с приглашением сотрудников ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики ДДТ,

- ознакомление родителей с результатами обучения детей (День открытых дверей, информация в «уголках для родителей»),
- распространение лучшего опыта семейного воспитания по обучению и закреплению у детей знаний и навыков правил ДД среди населения города (родительские конференции, заседания «Клуба по интересам», через СМИ),
- оказание консультативной помощи на темы профилактики ДДТ (беседы с родителями, консультации, рекомендации по правилам дорожного движения).

(См. приложение 3)

2.4 Работа с учреждениями социума

Наша совместная работа предусматривает:

- отделение ГИБДД – составление и утверждение планов совместной работы по профилактике ДДТТ, просветительская работа среди детей и их родителей, предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; оказание помощи в организации и проведении смотров- конкурсов по предупреждению ДДТТ на уровне города;
- МБОУ «СОШ №9» - организация совместных мероприятий, оказание помощи в оформлении пособий для ДОУ по профилактике ДДТТ, взаимопосещения мероприятий;

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

На территории ДОУ имеется специально оборудованная площадка для изучения правил дорожного движения, так же имеется необходимое оборудование: макеты светофоров, переносные дорожные знаки, жезлы для регулировщика, костюмы регулировщиков, машины разных размеров, коляски, наглядные пособия, настольные игры, плакаты.

3.2 Программно - методическое обеспечение и средства обучения

Методические пособия:

1. Т.И. Данилова Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД– СПб.: Детство-пресс, 2016 – 208с.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2004 – 144с.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
4. Гаврина С.Е. Безопасность вашего малыша/ популярное пособие для детей и родителей. – Яросл: «Академия развития», 1997
5. Гостюшин А.В. Безопасное поведение. Часть 1 –М: Открытый мир,1996
6. Гостюхин А.В. Безопасное поведение. Часть 2 –М: Открытый мир, 1996
7. Извекова Н.А. Правила дорожного движения – М.: Просвещение, 1985. -47с.
8. МакееваА.Г., Лысенко И.А. Долго ли до беды? – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000.- 160с.
9. Подвижные игры для детей по правилам дорожного движения. – Красноярск – 1987.- 16с.
10. Пономарев В.Т. Энциклопедия безопасности. – Д.: Сталкер, 1997. – 432с.
11. Рейн Е.Б. Этот страшный случай с Петей пусть узнают все на свете.- М.: Изд-во «Малыш», 1990
12. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
13. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 – 80с.
14. Травин В.А. Не зевай. – Лениздат, 1988
15. Учителю о правилах дорожного движения/ сост. Н.А. Извекова. – М.: Просвещение, 1982. – 160с.
16. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80с.

Наглядно – дидактические пособия:

1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 – 7 лет.
3. Вохринцева С. Серия «Окружающий мир»: «Дорожная безопасность». Методическое пособие с дидактическим материалом – Екатеринбург: Изд-во «Страна Фантазий», 2003.
4. Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. – Серия «Я – человек». – М.: Школьная пресса, 2007
5. Мой светофор. – М.: ЮНИОН, 2008.
6. Плакат «Дорожная азбука»
7. Плакат «Уроки безопасности»
8. Серия «Уроки для самых маленьких»: Уроки безопасности. 16 обучающих карточек. – Аксай: ПРОФ – ПРЕСС, 2014
9. Уроки безопасности. Наглядно – дидактическое пособие. – Аксай: ООО «Рыжий кот», 2012. – 12шт.

Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: дорожные знаки на стойках, тканевое полотно с дорожной разметкой, форменные фуражки, накидки, жезл регулировщика, рули.

Настольно-печатные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Собери автомобиль», «Лото», «Правила дорожного движения», «Определи дорожный знак», «Дорожные знаки».

Электронные образовательные ресурсы: «Игра по правилам дорожного движения», «Уроки осторожности», ПДД для малышей «Маленький автомобильчик ищет друзей», «Лунтик учит правила».

Литература, рекомендуемая для чтения детям в детском саду и дома

1. Амос Д. Катя потерялась. – Петрушка, 1997.
2. Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый. – Минск, 1976.
3. Дорожная азбука: Альбом для раскрашивания. – Малыш, 1974.
4. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Из опыта работы / Составитель Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
5. Иванов А. Как неразлучные друзья дорогу переходили. Азбука безопасности. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1966.
6. Иштван И. Ходи по улицам с умом. – М.: Издательство ДОСААФ СССР, 1986.
7. Калинина Н. Как ребята переходили улицу: Хрестоматия для детей старшего возраста. М.: Просвещение, 1981.
8. Кутилова З., Айдаров Л. Я на улице: Для детей в возрасте от 6 до 10 лет. – М., 1988.
9. Не зевай! Книжка – раскраска / Художник В.А. Травин. – Лениздат, 1989.

Пятикоп А. Здравствуй, светофор! – Анселл – Пресс, 1998.

10. Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.

11. Сыроваткина И. Уроки безопасности. - Ростов н/Д: Феникс, 1997. Серия «Знакомство с окружающим миром».

12. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Кн. Для дошкольников, воспитателей дет.сада и родителей / Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. – М.: Просвещение, 1998.

13. Трофимов В.М. азбука маленького пешехода. 6 – 8 лет. – 1998.

14. Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. – Л, 1989.

15. Шалаева Г.П. , Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2004.

16. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Прометей, 2003.

17. Юдохина Ю.Л. Здравствуй друг, дорожный знак. 6 – 8 лет. – Анселл – Пресс, 1998.

3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды по программе

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием дидактических тем образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, *во второй группе раннего возраста* дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаться различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

Набор транспортных средств

Иллюстрации с изображением транспортных средств

Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

В младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.

Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят *средней группы* новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки.

Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор».

На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В *старшей группе* ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит, в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В *подготовительной группе* ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Оформление уголка:

Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).

Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги:

«Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»

«Внимание – мы ваши дети!»

«Ребёнок имеет право жить!»

«Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, *уголок для родителей* должен содержать:

- Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе
- Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей
- Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
- Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения.
- Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Таким образом, обучение детей правилам безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

Приложение 1

Индивидуальная карта развития
Младшая группа
Ф.И. ребенка_____
Дата обследования _____

Вопросы	**Начало учебного года**	**Конец учебного года**
Назови цвета светофора		
Покажи грузовой и легковой автомобиль		
Назови части автомобиля		
Кто управляет автомобилем		
Что делает водитель?		
Где едут машины?		
Кого перевозит автобус?		
Где останавливается автобус?		
Где ходят люди?		
Где играют дети на улице?		

Индивидуальная карта развития
Средняя группа
Ф.И. ребенка_____
Дата обследования _____

Вопросы	**Начало учебного года**	**Конец учебного года**
Какие ты знаешь автомобили?		
Какие автомобили называют грузовым?		
Назови части автомобиля?		
Что такое светофор?		
На какой сигнал можно переходить улицу?		
Как называется место где ходят люди?		
Что ты знаешь о работе водителя?		
Что ты знаешь о пассажирском транспорте?		
Где можно играть?		
Почему нельзя играть на проезжей части?		

Индивидуальная карта развития
Старшая группа
Ф.И. ребенка_____
Дата обследования _____

Вопросы	**Начало учебного года**	**Конец учебного года**
Какой транспорт перевозит грузы и какие?		
Какой транспорт перевозит пассажиров?		
Чем отличается автобус от троллейбуса?		
Назови правила поведения в автобусе?		
Что помогает работать мотору автомобиля?		
Назови машины специального назначения		
Чем отличаются сигналы светофора?		
Что такое улица?		
Кто является пешеходом?		
Назови правила поведения пешеходов?		
Что такое переход?		
Что такое проезжая часть?		
Двустороннее, одностороннее движение?		
Покажи дорожный знак «Осторожно дети»?		
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»		
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»		

Индивидуальная карта развития
Подготовительная группа
Ф.И. ребенка_____
Дата обследования _____

Вопросы	**Начало учебного года**	**Конец учебного года**
Какой вид транспорта ты знаешь?		
Для чего нужен пассажирский транспорт?		
Где его ожидают люди?		
Как назвать людей едущих на пассажирском транспорте?		
Правила поведения в автобусе		
Что такое перекресток?		
Что такое «зебра»?		
Для чего нужен «Островок безопасности»?		
Кто контролирует движение?		
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД		
На какие две части делится дорога?		
Правила перехода улицы		
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?		
Правила поведения на дороге		
Где разрешается ездить на велосипеде?		
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»		
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»		
Покажи знак «Пешеходная дорожка»		
Покажи дорожный знак « Велосипедное движение»		

Каждый ответ оценивается по трем уровням:
- высокий уровень - 3 балла
- средний уровень – 2 балла
- низкий уровень – 1 балл

Приложение 2

Перспективный план работы с педагогами МБДОУ «Детский сад №17 «Звездочка»

Мероприятие	Срок	Ответственный
1. Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года. 2. Семинар-совещание по вопросу организации и проведения работы с детьми и родителями по предупреждению ДДТТ.	Сентябрь	Старший воспитатель
1. Диагностика уровня компетентности педагогов по «Дорожной грамоте». 2. Консультация «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	Октябрь	Старший воспитатель
1. Консультации по организации предметно-развивающей среды в группах по обучению дошкольников ПДД. 2. Смотр-Конкурс «Лучший уголок ПДД»	Ноябрь	Старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп
1. Встреча с сотрудниками ГИБДД.	Декабрь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
1. День открытых дверей в ДОУ «Пусть горит зеленый свет».	Январь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
1. Консультация: «Проектный метод обучения как эффективный способ формирования у детей знаний и навыков по ПДД».	Февраль	Старший воспитатель,
1. Выставка в ДОУ «Красный, желтый, зеленый» (продуктивные виды деятельности) 2. Семинар-практикум «Ознакомление дошкольников с дорожной грамотой».	Март	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп Ответственный за обучение ПДД
1. Консультация для воспитателей «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»	Апрель	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, инспектор ГИБДД
1. Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период. 2. Консультация «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период».	Май	Старший воспитатель

Приложение 3

Перспективный план работы с родителями по профилактике ДДТТ

№	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
1	-Общее родительское собрание по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием работника ГИБДД - Консультация на родительском собрании «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД» - Фотоконкурс «Пусть наши дети будут в безопасности!» -Анкетирование родителей - «Правила и безопасность дорожного движения.» -Экскурсия к дороге: «Мы- пешеходы»	Сентябрь	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели Сотрудник ГИБДД Родители
2	-Папка - передвижка «Осторожно, водитель! Ведь ты тоже родитель.» - Фотоконкурс «Пусть наши дети будут в безопасности!»	Октябрь	Воспитатель группы
3	-Практикумы для родителей по обучению детей правилам дорожного движения - Папка – передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».	Ноябрь	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели Родители
4.	-Буклеты для родителей «Внимание! Зимняя дорога!» -Творческий конкурс среди родителей на лучший рисунок или поделку «Новый дорожный знак»	Декабрь	Воспитатель группы Родители
5.	-Постановка кукольного спектакля «Путешествия колобка в город»; -Групповое собрание по теме: «Правила дорожные каждому знать положено»	Январь	Воспитатель группы Музыкальный руководитель ГИБДД Родители
6.	-Конкурс детских рисунков «Я за мир на дорогах!» в двух номинациях «Я сам!» ,« Я и родитель!».	Февраль	Воспитатель группы Родители
7.	-Целевая прогулка к перекрестку около детского сада; -Анкетирование родителей по обучению детей правилам дорожного движения; - Памятка для родителей «Правила поведения на улице».	Март	Заведующая Воспитатели Родители
8.	-Участие родителей в проведении «Всероссийской недели безопасности»; - творческий конкурс поделок- макетов-домов: -	Апрель	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели Родители Сотрудники ГИБДД

9.	-Фотоотчёт: «Пристегни самое дорогое» - -Спортивная игра с родителями	Май	Заведующая старший воспитатель Воспитатели Родители ГИБДД