

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей
№17 «Звездочка» города Лесосибирска»

Конспект НОД по познавательно – исследовательской
деятельности в подготовительной группе

Тема: «Все – все на свете нужны»

Разработала: Бигашева Заинаб Миннегараевна

«Все-все на свете нужны.»

Цель: формирование представлений у детей о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга и развитие умения составлять пищевые цепочки.

Задачи:

1.Образовательные:

- расширять знания детей о взаимосвязи растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
- развивать умения у детей составлять пищевые цепочки, обосновывать их.

2. Развивающие:

- развивать речь детей, доказательно отвечая на вопросы, внимание и логическое мышление.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей желание работать вместе;
- воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе

Материал:

Карточки с изображением животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу

натуральные предметы и муляжи: ягоды, орехи, грибы, мед, щавель, желуди; маски животных и растений на каждого ребенка;

Предварительная работа:

Проведение бесед по теме «О жизни животных»

Предполагаемый результат: дети научатся составлять пищевые цепочки.

Детская цель: выяснить так ли важна пищевая цепочка в природе.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите, как вы думаете, что это лежит перед вами, что можно сказать про них (бумажные цепочки, каждое звено зацепляется друг за друга). Посмотрите на них. Каждое звено зацепляется друг за друга). Как вы думаете, что случится, если одно звено разорвать?

Ответы детей.

П.: Попробуем это сделать.

Эксперимент с бумажной цепочкой.

Дети делают вывод (с помощью воспитателя) о том, что при разрыве одного звена «страдает» вся цепочка.

Беседа о пищевых цепях в природе.

Чтение В.Танасийчук «Цепочки в лесу»

- Что же является основанием пищевых цепочек, первым звеном? (Сам лес, его растения со всеми их листьями, плодами, ягодами, шишками) Если дети затрудняются подвести их к ответу.

- Второе звено в цепочках — все те, кто питается растениями. Кто это? гусеницы и мыши, зайцы и белки и такие большие звери, как олени и кабаны)

- Кто расположился в третьем звене? (рассуждения детей). – Правильно, хищники самые разные. Тут и мелочь вроде жуков — истребителей гусениц. Жабы с лягушками тоже здесь — они не дают слизнякам и мухам спуска. Тут и множество мелких птиц — они ловят мелких насекомых и их личинок. Здесь и ласки, и куницы, и лиса сверху вниз на мышей да зайцев поглядывает. И все эти животные поедают тех, кто кормится растениями. А еще выше — четвертое звено пищевой цепочки. Кто же это может быть? (хищные птицы и звери, которые могут охотиться и на охотников: ястребы, совы, волки, рыси). А что произойдет если убрать одно из звеньев? (рассуждения детей)

вывод: Множество цепочек в лесу, ими сцеплены друг с другом звери, птицы, насекомые, растения. Отдельно друг от друга им не прожить. Запомните очень важный закон: в природе ни животные, ни растения не могут жить сами по себе. Они живут в сообществе с другими животными и растениями.

Физкультурная пауза

- А сейчас мы с вами поиграем в дидактическую игру «Кто кого ест?»» потренируемся в составлении пищевых цепочек. Послушайте правила игры: 1. Выберите себе одну любую карточку. 2. Объединитесь в группы по 3 – 4 человека так, чтобы у вас получилась «цепочка питания» (На столах лежат карточки с изображением животных и растений. Дети самостоятельно составляют цепи питания.) 3. Встаньте так, чтобы у вас просматривались звенья всей цепи, сохраняя последовательность событий. 4. Докажите, что у вас получилась цепь питания. В своих высказываниях сообщите, сколько звеньев в вашей цепи питания, кто, чем занимается, и, кто кого съедает при этой встрече. (Обсуждения детей). - Первая цепочка готова. (Дети называют представителей цепочки, и каждый ребенок - объясняет свой выбор) (По аналогии проходит работа во всех «цепочках»)

Рефлексия:

Вспомните и скажите, какой главный закон существует в природе? (в природе ни животные, ни растения не могут жить сами по себе. Они живут в сообществе с другими животными и растениями.) - Что нужно делать человеку и в частности вам детям, чтобы этот закон не нарушался?