

## Управленческий проект

### «Формирование профессиональной компетентности педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

#### Паспорт проекта

<b>Название и тип проекта</b>	Управленческий проект «Формирование профессиональной компетентности педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»
<b>Автор-разработчик</b>	Старший воспитатель МБДОУ "Детский сад №17 "Звёздочка" Ерофеева Анна Николаевна
<b>Участники проекта</b>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель ДОУ, педагоги ДОУ
<b>Сроки реализации проекта</b>	2018-2019 уч. год
<b>Основания для разработки проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li><li>4. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации.</li><li>6. Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).</li><li>7. Устав МБДОУ «Детский сад № 17 "Звёздочка"»</li><li>8. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 17 "Звёздочка"»</li></ol>

	<p>9. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 "Звёздочка"</p> <p>10. Приказ Управления Образования администрации г. Лесосибирска от 11.04.2018г. "Об утверждении перечня пилотных ДОУ"</p>
<b>Цель проекта</b>	Совершенствование качества образовательного процесса в ДОУ посредством формирования профессиональной компетентности педагогов в вопросах познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать научно-методические, кадровые и материально-технические условия для формирования профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по развитию познавательно-исследовательской деятельности воспитанников;</li> <li>- сформировать и закрепить на практике знания педагогов, необходимые для организации познавательно-исследовательской деятельности детей;</li> <li>- разработать модель организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<b>Этапы проведения проекта</b>	<p><b>I этап. Организационный</b>  <b>Цель:</b> Создание условий для проектирования в ДОУ образовательного пространства по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p><b>II этап. Внедренческий</b>  <b>Цель:</b> Разработка и реализация управленческих мероприятий, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности педагогов по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников.</p> <p><b>III этап. Аналитико-обобщающий</b>  <b>Цель:</b> Проведение мониторинга и обобщение опыта работы по организации познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОУ.</p> <p>.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	- модернизирована система методического сопровождения по вопросам развития познавательно-

<b>проекта</b>	<p>исследовательской деятельности дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведена в соответствие с требованиями ФГОС материально-техническая, информационно-технологическая и учебно-методическая база дошкольного учреждения по данному направлению;</li> <li>- разработана модель организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлена координация деятельности педагогов образовательного учреждения по данному направлению;</li> <li>- сформирована профессиональная компетентность педагогов ДООУ по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- обобщен и популяризирован управленческий опыт по данной теме на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.</li> </ul>
<b>Форма проведения итогового мероприятия</b>	Научно-практический семинар в ДООУ.
<b>Продукты проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект методических документов по формированию профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</li> <li>2. Модель организации образовательного пространства ДООУ по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</li> </ol>

### **Пояснительная записка**

Познавательно-исследовательская деятельность является одним из актуальных направлений развития детей дошкольного возраста. Развитие дошкольника предполагает его познавательную активность. А чтобы поддержать эту активность, необходимо опираться на любознательность и самостоятельность ребенка, которая наиболее ярко проявляется в познавательно-исследовательской деятельности.

Именно в процессе исследовательских действий малыш получает возможность через личный опыт познать окружающий мир, получить представления о предметах и явлениях. У него активизируются мыслительные процессы, развиваются память и речь, а также элементарная

способность анализировать, выявлять простейшие зависимости и причинно-следственные связи.

Познавательная-исследовательская деятельность способствует всестороннему развитию воспитанников, проявлению их индивидуальных способностей и обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в области познавательного развития дошкольников.

ФГОС дошкольного образования обозначил конкретные задачи по данному направлению:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и другие задачи.

Принимая во внимание данные задачи и значимость познавательного развития в жизни дошкольников, в нашем дошкольном учреждении ежегодно проводятся различные мероприятия, способствующие реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»:

- открытые показы образовательной деятельности с детьми;
- методические мероприятия с целью формирования знаний и умений педагогов по познавательному развитию дошкольников;
- управленческие мероприятия: мониторинг РППС, контроль, анкетирование педагогов.

### **Проблема**

Однако, анализ результатов педагогических и методических мероприятий позволил выявить проблемы в организации образовательного процесса по познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Так, были разрозненными и недостаточными знания педагогов об особенностях проведения исследований с детьми, о методах, способствующих познавательной активности воспитанников. В некоторых группах не было необходимого оборудования и материалов для обеспечения познавательной-исследовательской деятельности в соответствии с положениями ФГОС ДО и основной образовательной программы ДОУ. Хотелось создать лабораторию для занятий этой деятельностью, а также исследовательские центры в каждой группе. С 2018г. детский сад является краевой пилотной площадкой по реализации образовательной программы познавательной-исследовательской направленности в рамках регионального проекта «Кадровое обеспечение технологического лидерства».

В связи с этим возникла необходимость обратить особое внимание на методическое сопровождение по формированию профессиональной

компетентности педагогов в области познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Было принято решение разработать управленческий проект **«Формирование профессиональной компетентности педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»**

**Цель проекта:** Совершенствование качества образовательного процесса в ДООУ посредством формирования профессиональной компетентности педагогов в вопросах познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

#### **Задачи:**

- создать научно-методические, кадровые и материально-технические условия для формирования профессиональной компетентности педагогов;
- организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по развитию познавательно-исследовательской деятельности воспитанников;
- сформировать и закрепить на практике знания педагогов, необходимые для организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- разработать модель организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

#### **Планируемые результаты проекта:**

- модернизирована система методического сопровождения по вопросам развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- приведена в соответствие с требованиями ФГОС материально-техническая, информационно-технологическая и учебно-методическая база дошкольного учреждения по данному направлению;
- разработана модель организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- создана образовательная программа по познавательно-исследовательской деятельности на основе литературных текстов для детей 4-7 лет;
- создана исследовательская лаборатория;
- осуществлена координация деятельности педагогов образовательного учреждения по данному направлению;
- сформирована профессиональная компетентность педагогов ДООУ по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- обобщен и популяризирован управленческий опыт по данной теме на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

#### **Ресурсы проекта:**

**1. Материально-технические.** Развивающая предметно-пространственная среда учреждения по познавательному развитию дошкольников может и должна быть приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

**2. Кадровые.** Необходимо повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию знаний об особенностях проведения исследований с детьми, о методах познавательно-исследовательской деятельности, об организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

**3. Методические.** Требуется разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогов и создание модели организации образовательного пространства ДОО по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

### **Риски и пути преодоления рисков**

#### **Риски:**

1. Пассивное участие педагогов в проекте.
2. Недостаток игрового оборудования, пособий и материалов для обогащения и разнообразия РППС по познавательно-исследовательской деятельности.
3. Недостаточная готовность педагогов к включению родителей (законных представителей) в организацию познавательно-исследовательской деятельности своих детей.

#### **Пути преодоления рисков:**

1. Поддержка каждого педагога в решении проблем проектирования РППС.
2. Создание системы стимулирования и поощрения активной деятельности педагогов посредством моральных и материальных стимулов.
3. Разработка методических мероприятий с целью вовлечения педагогов к реализации задач проекта.
4. Разработка научно-методического обеспечения проекта.
5. Материально-техническое обеспечение проекта.
6. Привлечение родителей к участию в проекте посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.
7. Взаимодействие с социальными партнерами по совершенствованию познавательной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

### **Механизм оценки эффективности проекта**

1. Анкетирование среди родителей.

2. Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.
3. Анализ реализации этапов проекта.
4. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по образовательной области «Познавательное развитие».
5. Мониторинг освоения воспитанниками ООП по образовательной области «Познавательное развитие».

### Этапы реализации проекта

Этап	Срок	Содержание
<p style="text-align: center;"><b>I этап.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Организационный</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для проектирования в ДОУ образовательного пространства по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ соответствия условий ДОУ современным требованиям;</li> <li>- разработка пакета документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в учреждении в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- разработка и утверждение плана-графика методического сопровождения по организации образовательного пространства ДОУ;</li> <li>- пополнение фонда методических пособий и литературы ДОУ по познавательному развитию дошкольников;</li> <li>- оснащение учреждения средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии со спецификой ООП;</li> </ul>
<p><b>II этап. Внедренческий</b></p> <p><b>Цель:</b> Разработка и реализация управленческих и методических мероприятий,</p>	<p>январь 2019 - апрель 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление на практике профессиональных знаний и умений педагогов, необходимых для эффективной реализации задач проекта;</li> <li>- поддержка инициативы и</li> </ul>

<p>обеспечивающих формирование профессиональной компетентности педагогов по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников.</p>		<p>творчества педагогов посредством организации конкурсов;  - обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности воспитателей посредством проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и др. мероприятий;  - вовлечение социальных партнеров и родителей в проект.</p>
<p><b>III этап. Аналитико-обобщающий</b>  <b>Цель:</b> Проведение мониторинга и обобщение опыта работы по организации познавательной-исследовательской деятельности детей в ДОУ.</p>	<p>Май 2019</p>	<p>Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей, воспитателей; представление продуктов проекта. Анализ мониторинга. Популяризация опыта работы перед педагогическим сообществом.</p>

## План-график методического сопровождения педагогов

### I этап. Организационный

№	Мероприятия этапа	Ответственные
1.	Создание творческой группы по организации в ДОУ мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций педагогов и развитие познавательной-исследовательской деятельности воспитанников.	Ст. воспитатель
2.	Презентация «Создание условий для организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников»	Ст. воспитатель
3.	Проведение методических заданий и тестов «Формы работы с детьми по развитию познавательной-исследовательской	Ст. воспитатель, члены творческой



	деятельности», «Проектирование познавательной развивающей среды в группе»	группы
4.	Разработка управленческих мероприятий и принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в ДОУ.	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Разработка буклетов и памяток: «Зонирование познавательно-исследовательских зон в группе с учетом психологических и возрастных особенностей воспитанников», «Методика проведения опытов с детьми дошкольного возраста», «Мотивационные ситуации для детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности», «Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды в ДОУ».	Ст. воспитатель, члены творческой группы
6.	Проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми (диагностические наблюдения, контрольные срезы, тесты).	Ст. воспитатель, члены творческой группы

## II этап. Внедренческий

№	Мероприятия этапа	Ответственные
1.	Проведение семинаров-практикумов «Методы работы с воспитанниками в процессе познавательно-исследовательской деятельности», «Педагогическое сопровождение самостоятельной исследовательской деятельности детей в специально организованной предметно-пространственной среде»	Ст. воспитатель, члены творческой группы
2.	Проведение конкурса «Лучшая развивающая образовательная среда группы по познавательному развитию дошкольников»	Ст. воспитатель

3.	Организация мастер-класса: «Исследовательские игры для детей дошкольного возраста»	Ст. воспитатель
4.	Проведение МО с воспитателями разных возрастных групп на тему «Экспериментирование как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»	Ст. воспитатель
5.	Проведение педагогического совета «Повышение профессиональной компетентности педагогов по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»	Ст. воспитатель
6.	Проведение открытых просмотров образовательных мероприятий с детьми	Ст. воспитатель, члены творческой группы, воспитатели
7.	Организация взаимопосещений педагогами занятий в других возрастных группах в рамках преемственности задач и содержания познавательно-исследовательской деятельности	Ст. воспитатель,
8.	Проведение консультаций для родителей «Что такое исследовательская деятельность?», «Как проводить опыты в домашних условиях?», «Воспитываем юных исследователей», «Как развивать познавательный интерес у детей дошкольного возраста?».	Воспитатели
9.	Организация совместных мероприятий ДОУ и семьи для обеспечения преемственности в вопросах познавательного развития детей.	Воспитатели
10	Организация взаимодействия с социальными партнерами: 1) Создание условий для сетевого взаимодействия по эффективному использованию ресурсов партнерских организаций в познавательном развитии дошкольников. 2) Разработка и проведение совместных образовательных и досуговых мероприятий. 3) Совместная организация развивающей	Заведующий, ст. воспитатель, члены творческой группы, воспитатели

	предметно-пространственной среды для дошкольников	
--	---	--

### III этап. Аналитико-обобщающий

№	Мероприятия этапа	Ответственные
1.	Отслеживание результатов проекта и соотнесение полученных результатов с планируемыми.	Ст. воспитатель, члены творческой группы,
2.	Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям ФГОС ДО.	Ст. воспитатель, члены творческой группы,
3.	Представление опыта в форме: - аналитического отчета «Обновление развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»; - презентации «Модель организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»	Ст. воспитатель,
4.	Итоговое мероприятие: Научно-практический семинар «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»	Ст. воспитатель, члены творческой группы, воспитатели

### Модель

организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в МБДОУ "Детский сад № 17 "Звёздочка"

№	Структура модели	Содержание деятельности
1.	Система методического сопровождения педагогов	организация методических мероприятий: семинаров, мастер-классов, методических объединений, педагогических советов, консультаций

2.	Психологически безопасная и комфортная образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- оказание недирективной помощи в процессе совместной и самостоятельной деятельности воспитанников;</li> <li>- создание доброжелательной атмосферы в группах и в ДОУ;</li> <li>- поддержка инициативы и активности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
3.	Развивающая предметно-пространственная среда	<p>оснащение пространства групп оборудованием, пособиями и атрибутами к различным опытам и исследованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- магнитами; электрическими фонариками; увеличительными стеклами; материалом для выращивания кристаллов; ёмкостями для измерения, пересыпания, исследования и хранения различных круп, шишек, желудей и другими разнообразными материалами;</li> <li>- схемами и таблицами для наблюдения за природой;</li> <li>- природным материалом (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов);</li> <li>- развивающими наборами для экспериментирования: «Микроскоп»; «Забавная химия»; «Юный биолог»; «Занимательные опыты».</li> </ul>
4.	Образовательная деятельность дошкольниками	<p>Формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- обследование;</li> <li>- моделирование и др.</li> </ul>
5.	Взаимодействие семьями воспитанников	<p>проведение совместно с родителями и для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных мероприятий;</li> <li>- развлечений и досугов;</li> <li>- мастер-классов;</li> <li>- проектов;</li> </ul>

		- консультаций; - анкетирование родителей.
6.	Взаимодействие с социальными партнерами	- заключение договоров с социальными партнерами; - разработка совместных образовательных и досуговых мероприятий; - совместная организация развивающего предметно-пространственного пространства для дошкольников.
7.	Мониторинг деятельности	- проведение диагностических наблюдений; - обработка полученных данных; - соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами

### Литература:

1. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО. Журнал для проектирования. ФГОС ДО (+CD)». Издательство «Учитель», 2016.
2. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации. ФГОС ДО». Издательство «Учитель», 2016.
3. Бабаева Т., Кларина Л. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2012.
4. Батова И.С. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами. – Волгоград, Учитель, 2016.
5. Бутылкина Л.Ю., Баракова И.М., Дучко А.Н. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: Озон, 2011.
8. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016.
9. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2015.

10. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. – М.: Сфера 2017.
11. Иванова А.И., Умарская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников. – М.: Сфера, 2017.
12. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф. и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – М.: ФИРО, 2014.
13. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды. Из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 2017.
14. Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным ДОУ в условиях социального партнерства - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
15. Москаленко В.В., Крылова Н.И. Опыт-экспериментальная деятельность. Программа развития, проектная технология (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2009.
16. Никитина С.В., Свирская Л.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. – М.: Линка-Пресс, 2008.
17. Одинцова Л.И., Пахотников С.В., Ординарцева Е.В. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: Сфера, 2013.