

Родительское собрание во 2-й младшей группе «Звездочки»

«Кризис трех лет»

Цель: расширить контакт между воспитателями и родителями; повысить педагогическую культуру родителей.

Задачи: формировать активную позицию родителей в воспитании их ребёнка с учётом его возрастных особенностей.

Форма проведения: встреча.

Участники: воспитатели, родители.

Выбор председателя и секретаря родит.собрания

Повестка

1. Приветствие. Упражнение «Пожелание»
2. Планируемые промежуточные результаты освоения программы
3. Кризис трех лет, его основные симптомы
4. Выбор родительского комитета
5. Разное

1. Добрый вечер, уважаемые родители! Очень рада видеть вас! Наши дети перешли во 2-ю младшую группу детского сада! Давайте передадим им свои пожелания.

Упражнение «Пожелание»

(Родители встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен.)

Ты катись, веселый бубен,

Быстро-быстро по рукам.

У кого веселый бубен,

Тот пожелание скажет нам.

2. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Наш сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Организованная деятельность детей проводится по следующим образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие»

При проведении занятий в течение года у детей должны сформироваться следующие знания, умения и навыки:

По рисованию

- Правильно работать карандашом и кистью.
- Умение проводить прямую линию, наклонную, длинные, короткие, пересекающиеся.
- Рисовать предмет округлой формы.
- Умение ритмично наносить штрихи и мазки.
- Изображать простейшие предметы и явления действительности.

Лепка

- Лепить предметы, состоящие из 1-3 частей.
- Владеть навыком округлого раскатывания (шар).
- Владеть навыком прямого раскатывания (столбик).
- Навык соединения, сплющивания, зачищивание краев формы кончиками пальцев.
- Владеть навыком рационального деления пластилина.
- Владеть навыком аккуратной работы с пластилином.

Аппликация

- Навыки наклеивания (промазать клеем наклеиваемый элемент и приложить к листу бумаги, промокнуть салфеткой избыток клея).
- Создавать изображение путем наклеивания готовых форм.
- Соблюдать порядок на рабочем столе.

Конструирование

- Знать и называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластины).
- Располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивать и заменять одни детали другими.
- Различать постройки по величине (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий).

Математика

- Различать предметы по величине, использовать слова «большой», «маленький».
- Умение видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного».
- Понимать вопрос «сколько?».
- Сравнивать группы предметов, использовать приемы наложения и приложения, комментировать свои действия словами больше - меньше, поровну.

- Сравнивать два предмета, разные по величине (длине, высоте).
- Узнавать знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) называть их.
- Различать 4 цвета основного спектра (синий, красный, желтый, зелёный) знать черный и белый и оттенки голубой, розовый.

Ознакомление с окружающим

- Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт ближнего окружения.
- Различать и называть части тела животного и человека.

Развитие речи

- Говорить не торопясь, внятно.
 - Отвечать на вопросы взрослого.
 - Рассказывать об увиденном в 2-4 предложениях.
 - Должен уметь повторять за взрослым стишки и песни
- Кратко рассказала, какие умения и навыки должны быть сформированы у детей в течение года, конечно не без вашей помощи. (больше рисовать, лепить)

3. Кризис трех лет, его основные симптомы

Хочу начать со слов известного педагога Антона Семеновича Макаренко **«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед стариной»**

Младший возраст – важный период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Наверняка Вы все заметили, что дети стали проявлять самостоятельность, говорить: «Я сам!», стали более капризными, часто не слушаются.

Почему прежде нежный, послушный малыш вдруг превращается в упрямого и даже деспотичного ребёнка? А главное – что с ним теперь делать? Ответы на эти и другие вопросы мы постараемся найти сегодня. У детей стали проявляться капризы. Как вы думаете, что такое каприз?

Ответы родителей.

Каприз – это когда ребёнок понимает слово нельзя, но настаивает на своём. Каковы же причины возникновения капризов. Как вы думаете?

Ответы родителей.

А могут быть причинами:

- Нарушение режима дня;
- Смена обстановки;
- Обилие новых впечатлений;
- Плохое самочувствие;
- Переутомление.

Капризы – наипервейший признак «Кризиса трёх лет».

Потребности ребенка возрастают и возникают противоречия между его возможностями и желаниями.

Ребенок постоянно развивается, а всякому процессу развития свойственны скачкообразные переходы – кризисы. Они необходимы, это - движущая сила развития. Еще вчера послушный малыш вдруг становится раздражительным, требовательным, упрямым, неуправляемым. Возможно, он переживает кризис.

Для него характерен целый набор симптомов, который в психологии получил название «семизвездие симптомов».

Давайте с вами подробно разберемся в этих симптомах.

«Негативизм»— это когда ребёнок не хочет что-то делать, потому что это предложил взрослый.

Например, «Взрослый утверждает, что «эта игрушка хорошая» и слышит в ответ: «Нет плохая!», но тут же взрослый говорит: «Она плохая!», ребёнок опять возражает: «Нет хорошая!».

Что делать?

Например, вместо вопроса, «Ты будешь кушать?»,

задайте вопрос: «Ты будешь кушать гречневую кашу или рисовую?»

«Строптивость» – Ребёнку ничего не нравится из того, что он делал раньше: он как бы отрицает тот образ жизни, который у него сложился. Ребенок отказывается выполнять требования взрослых, словно их не слышит (особенно это проявляется в семьях, где наблюдаются противоречия в воспитании: мама требует одно, папа – другое, бабушка вообще все разрешает)

У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми. Это ответ на

давление со стороны родителей, и их желание всё решать за ребёнка («Не кричи!», «Не ломай», «Садись за стол!», «Одень тапочки!»).

«Упрямство» – ребёнок настаивает на чём-то не потому, что он действительно этого очень сильно хочет, а потому что хочет, чтобы с его мнением считались.

Например, ребенок просит купить во время прогулки апельсиновый сок. Мама заходит в магазин, но там есть только яблочный, малыш отказывается пить, потому что сок «не тот». Он может очень хотеть пить, но все равно, требует именно апельсиновый. Ребенок устраивает истерики (чаще в людных местах): Малыш просит дать ему мяч. Но мяча нет, и мама предлагает ему замену, например, его любимую книжку. Малыш понимает, что книжка намного интереснее, чем мяч. Но все равно настаивает на своем: «Дай мяч!» Почему? Потому что это мама предложила книжку, а не он сам так решил.

Что делать?

Просто подождите несколько минут.

Малыш сам созреет, и сам примет

Решение – попросит книжку.

«Своеволие» – проявляется в том, что ребёнок всё хочет делать сам, борется за свою самостоятельность.

Ребенок ставит перед собой цели и идет к их достижению через все преграды. Например, малышу захотелось пойти погулять, но взрослым некогда.

Ребенок настаивает, используя все методы воздействия на родителей (вежливые просьбы, нытье, угрозы, капризы и т. д.)

Бывает удобнее сделать что-то за ребенка, ведь так быстрее. Но этим вы лишите его радости от процесса деятельности.

Что делать?

Позвольте малышу попробовать сделать все самому, даже если вы знаете, что это ему не по силам. Но если у крохи что-то получилось, обязательно похвалите его, объясните, что именно он сделал хорошо, и подчеркните, какой он стал большой и самостоятельный. Такое признание успехов поднимает самооценку, придает уверенности в силах.

«Протест – бунт».

Ребенок со всеми идет на конфликт, причем родителям кажется, что он злобно издевается над ними.

Что делать?

Если малыш заходится в истерике, необходимо переждать ее, соблюдать спокойствие, не идти на поводу желаний ребёнка, и только потом объяснить, как

«правильно» себя вести и почему. Что-либо объяснять во время истерики бесполезно.

«Пренебрежение, обесценивание» – Проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей, словами, которых ранее никогда не употреблял.

Например, в этом возрасте ребенок впервые вполне осознанно может использовать «скверные» слова в адрес родителей. Если такое поведение остается незамеченным или же вызывает насмешку, смех, удивление, то для малыша это может стать подкреплением его действий. Когда позднее (в 7-8 лет) родители вдруг обнаружат, что ребенок спокойно им дерзит и захотят это исправить, то сделать что-либо будет уже поздно. Синдром обесценивания станет привычной линией поведения ребенка.

Потом он поймет, что такое его поведение может быть неприятно другим людям.

А пока... Пока он подражает взрослым, ему интересно смотреть на их реакцию (а что будет, если)

Что делать?

Направляйте энергию ребенка в мирное русло.

Например, если малыш рвет книжку, предложите ему рвать старые журналы. Подключите свою фантазию, обыграйте неприятный момент с использованием игрушек.

«Деспотизм» – ребёнок старается стать хозяином положения, проявляет власть над окружающими. Он хочет, чтобы всё было только для него.

Ребёнок заставляет родителей делать все, что он требует. По сути это- стремление вернуться к тому блаженному состоянию младенчества, когда каждое его желание исполнялось.

По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм может проявляться как ревность. Например, ребенок может забирать игрушки, одежду, толкать, замахиваться. Необходимо понимать, что стремление к лидерству, желание «завоевать место под солнцем» - это хорошая черта характера, которая помогает человеку быть хозяином жизни, а не слабовольной овечкой, ведомой другими людьми.

Что делать?

Уступайте ребенку в «мелочах». Но в том, что касается здоровья и безопасности самого ребенка и других людей – будьте непреклонны.

Действия родителей:

-Сменить тактику и стратегию общения с ребенком: пора признать, что он взрослый (ну, почти, уважать его мнение и стремление к самостоятельности. Не надо делать за ребенка то, что он может сделать сам, пусть как можно больше пробует - все, что не опасно для жизни.

-Постоянно предлагать выбор

-Не заставлять, а просить помочь.

-Необходимо рассчитывать, что ребенку на все надо больше времени, чем взрослому

Типичными ошибками родителей в период кризиса 3-х лет является отсутствие у них твердой позиции, четкой определенности, чего и как требовать от ребенка. Часто разные члены семьи не могут договориться друг с другом о принципах воспитания, что создает дополнительные трудности. Ошибочен также подход, требующий от ребенка полного повиновения родителям и ломающий при этом его волю.

Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за нами, взрослыми, поэтому следить нужно за собой.

Любите ребенка и показывайте ему, что он Вам дорог даже заплаканный, упрямый, капризный.

4. Выбор родительского комитета

5. Разное