

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности
по познавательнo-речевому направлению развития детей
№17 «Звездочка» города Лесосибирска»

Друзья природы



Воспитатели:Ерофеева А.Н.
Богданова В. В,
Фролова Е. А.

Актуальность проекта

Актуальность экологического воспитания подрастающего поколения сегодня не вызывает сомнений. Только экологически грамотные и сознательные граждане, занимающие активную природосберегающую позицию, в состоянии сохранить природу.

В наше время, когда ребенок очень мало общается с природой, а его свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, у ребенка накапливается негативный опыт отношения к природе. Он действует в природе необдуманно, совершает негативные поступки по отношению к живым существам, не реагирует на замечания сверстников и взрослых людей. Интерес к изучению природы поверхностный, ребенок не проявляет желание ухаживать за растениями и животными и не умеет этого делать. Поэтому прививать познавательный интерес к окружающему миру, чувство ответственности за результаты собственной деятельности, развивать способность видеть красоту вокруг себя, пробуждать желание любить природу и формировать умение её беречь необходимо с самого раннего детства.

Основными условиями для решения этих задач являются создание естественной для ребёнка среды жизнедеятельности, знакомство с социальной и природной сферой, экологией малой родины. Специально организуемая эколого-краеведческая деятельность в ДОУ способствует взаимодействию детей с окружающим их миром, даёт наглядные ответы на возникающие вопросы, формирует образ Родины.

Но такая работа не может быть основана лишь на теоретическом просвещении ребёнка в области экологии. Детей необходимо вовлечь в посильную практическую совместную со взрослыми деятельность.

Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного города, края. И ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Цель проекта:

- формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного города;
- привить любовь ребенка к природе родного города, края
- воспитывать экологически грамотное поведение по отношению к природе.

Задачи проекта:

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир, самостоятельность в исследовательской деятельности.
2. создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации проекта ;
3. развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;
4. организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей; развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями; потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;
5. воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного города.
6. обогащать представления о жизни деревьев(ели),его развитии, внешних особенностях и связи с другими живыми организмами;
7. обогащать представления о жизни птиц, их развитии, внешних особенностях и связи с другими живыми организмами.

Вид проекта: познавательный, групповой.

Сроки реализации проекта: октябрь- апрель

Участники проекта: сотрудники ДОУ, дети от 5 до 7 лет и их родители.

Этапы реализации проекта:

1 этап - аналитический (первая половина октября)

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

2 этап – организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы. (вторая половина октября)

Задачи этапа: экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций.

3 этап – практическая деятельность (ноябрь-март)

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через постановку проблемы и проведения экологических акций.

4 этап – итоговый, диагностический (апрель)

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности участников проекта, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

Ожидаемые результаты проекта:

- 1.создание на территории ДОУ экологически благоприятной среды;
- 2.совершенствование уровня знаний, экологической компетентности детей и родителей по темам проекта;
- 3.формирование экологического сознания и чувства уважения к окружающей среде;
- 4.пополнение дидактического материала по темам проекта.

- Проект состоит из трёх частей: 1. «Жалобная книга Земли»,
2. «Ёлочка- живая иголочка»
3. « Столовая для пернатых»

Содержание каждой части проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса в экологических акциях, которая проходит через четыре этапа:

- 1.Экологическая тревога
- 2.Экологические акции
- 3.Итоговое мероприятие

Календарный план реализации проекта

1 часть «Жалобная книга Земли»

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле.

(ноябрь)

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога. «Люди мусорят.»	-Наблюдения, беседы -Чтение и обсуждение рассказа О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу»	-Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе.
2.	Экологические акции	-Изготовление и размещение знаков, газет на тему:	

		«Берегите планету»(приложение 1) -«Рисование «Какую пользу я принёс планете?» -Трудовой десант «Мы за чистый двор»	
3.	Экоразвлечение	«Земля-наш общий дом»- развлечение для детей	

2 часть «Ёлочка – живая иголочка»

Цель: обучение бережному отношению к зелёным друзьям.

(декабрь- январь)

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Ёлочка просит помощи(Вырубка елей к новому году празднику.)	-Чтение письма от ёлочки. -Рассматривание иллюстраций «Хвойный лес зимой» -Наблюдение за елью на прогулке -Беседы «Что мы знаем о пушистой красавице», «Красота ели живой и искусственной» -Ситуации общения «Кому будет плохо, если все ели срубят в лесу?», «Какую ёлку поставим на праздник?» - Творческая игра «Сказка про ёлочку»	- Разучивание стихов о ёлочке
2.	Экологические акции	-Изготовление и размещение запрещающих знаков,газет вырубки елей(приложение 1) -Изготовление поделок- ёлок из бросового материала (Приложение 1) -Изготовление книжки «Ёлочка краса- леса красота»	
3.	Экоразвлечение	-Новогодние праздники. -Рождественские посиделки у ёлочки.	

3 часть «Столовая для пернатых»

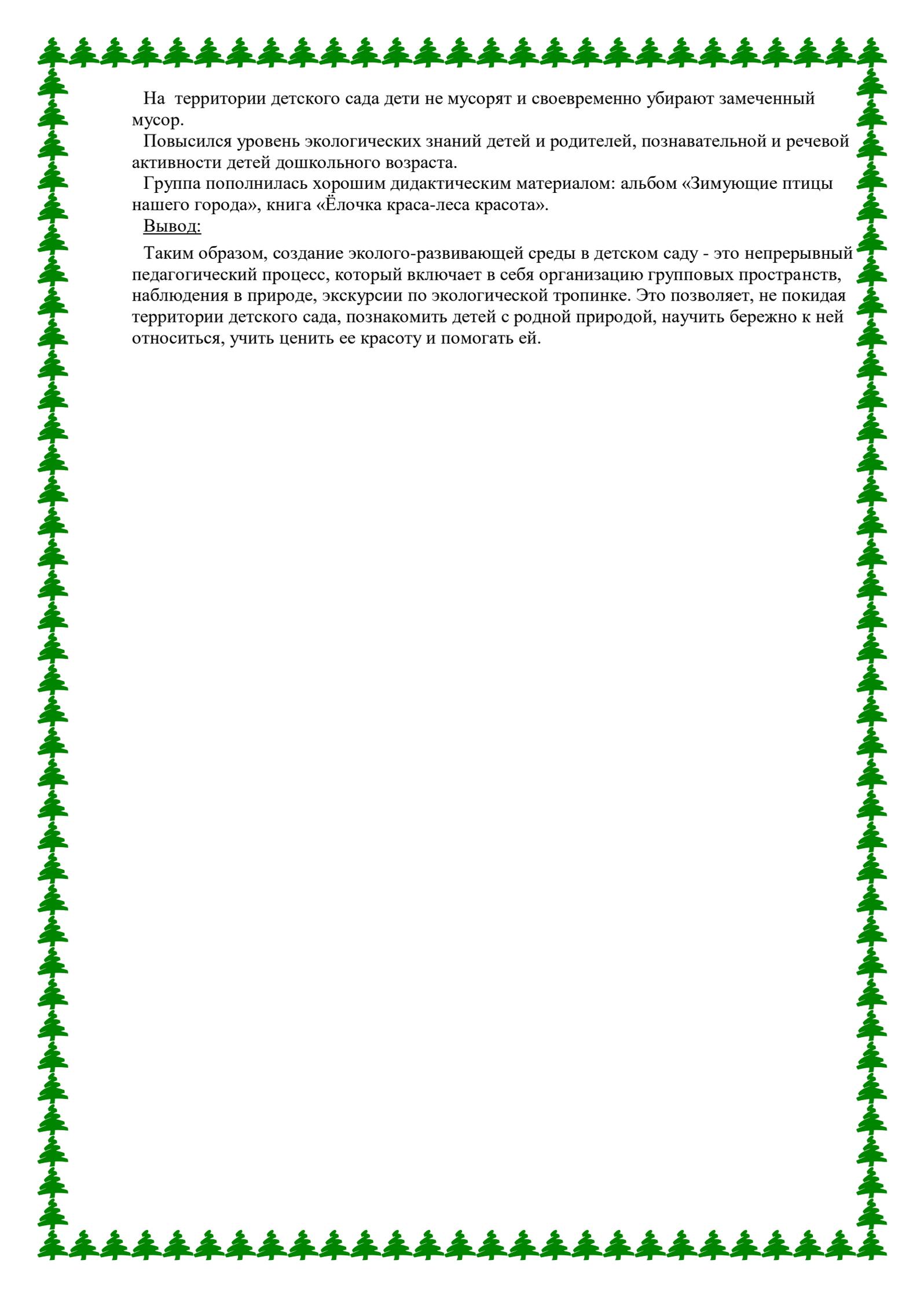
Цель: развитие наблюдательности, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви к природе родного города.
(февраль-март)

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога: «Птицам нечего есть»	Решение проблемных ситуаций -Рисование «Птичьи дома» -Рисование «Вот какие у нас птички»(Приложение 2) -Беседы «Как помочь птицам пережить зиму», «Птицы наши друзья» -Чтение художественной литературы о птицах.	Изготовление атрибутов к инсценировке стихотворения -Сбор материала для изготовления книги о птицах
2.	Экологические акции	-Изготовление и размещение знаков и плакатов «Берегите птиц зимой».(Приложение 2) -Изготовление и размещение кормушек. - Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом)	
3.	Экоразвлечение	-Инсценировка произведения З.Александровой «Новая столовая» -Презентация книги «Зимующие птицы нашего города»	- Выставка кормушек (Приложение 3)

В конце проекта: Вручение дипломов и медалей «Друзья природы.»

В результате реализации проекта:

На территории детского сада созданы «птичьи столовые». Это "экологическое пространство" позволяет проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу.



На территории детского сада дети не мусорят и своевременно убирают замеченный мусор.

Повысился уровень экологических знаний детей и родителей, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.

Группа пополнилась хорошим дидактическим материалом: альбом «Зимующие птицы нашего города», книга «Ёлочка краса-леса красота».

Вывод:

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей.