

*Детское
экспериментирование –
средство познавательной
активности
дошкольников*

Расскажи мне - и я забуду,
Покажи мне - и я запомню,
Дай мне попробовать - и я пойму.

Китайская пословица

Актуальность:

• «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития».

Н.Н.Поддьяков

• С введением ФГОС меняются требования к самому воспитателю и методам обучения и воспитания дошкольников.

• Позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания.

• Развивает наблюдательность и пытливость, стремление к познанию мира.

• Развивает умение изобретать.

• Развивает творческую личность.



Наблюдение

ФЭМП

*Изобразительная
деятельность*

*Развитие
речи*

Экспериментирование

Труд

*Чтение
художественной
литературы*

Музыка

*Физическое
воспитание*

Классификация экспериментов:

- *По характеру объектов, используемых в эксперименте.*
- *По месту проведения опытов.*
- *По количеству детей.*
- *По причине их поведения.*
- *По характеру включения в педагогический процесс.*
- *По продолжительности.*
- *По количеству наблюдений за одним и тем же объектом.*
- *По месту в цикле.*
- *По характеру мыслительных операций.*
- *По характеру познавательной деятельности детей.*
- *По способу применения в аудитории.*

Направления:

- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
- неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.
- человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Структура детского экспериментирования:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.



Блоки педагогического процесса:

- ❖ Непосредственно-организованная деятельность с детьми.
- ❖ Совместная деятельность с детьми.
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.
- ❖ Совместная работа с родителями.

Правила безопасности.

Обязанность за
соблюдением правил
безопасности целиком
лежит на педагоге.

Что даёт экспериментальная деятельность

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.



“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал”

В.А. Сухомлинский