

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому направлению развития детей  
№17 «Звездочка» города Лесосибирска» (здание 1 )

Конспект НОД по подготовке к обучению грамоте  
«Зима»  
подготовительная группа

Составила:  
Бигашева Заинаб Миннегараевна,

Лесосибирск 2019г.

Тема: Зима. Дифференциация звуков [с] и [сь], [з] и [зь].

Цель: закрепить звуки [с] и [сь], [з] и [зь].

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять правильное произношение звуков [с] и [сь], [з] и [зь].
- совершенствовать навыки звукового анализа слов: определять гласные, согласные (мягкий, твердый), находить место звука в слове;
- формировать умение находить слова синонимы;
- закреплять умения детей делить слова на слоги и составлять простые предложения с заданным словом и графически «записывать» его в тетради.

**Развивающие:**

- продолжать развивать слуховое восприятие, память, логику и аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект).

**Воспитательные:**

- Воспитывать культуру поведения, умение работать в группах.

**Материал:**

**Раздаточный:** фишки (крышки от воды: зелёные, синие красные), полоски из ДВП 30\*10-четыре штуки, предметные картинки для составления слов по первым звукам слова (**сани:** снежинка, апельсин, носорог, индюк) (**лиса:** лимон, игрушки, самокат, ананас) (**мороз:** медведь, окно, роза, олень, зонт) (**зима:** зебра, игла, машинка, арбуз), тетради, карандаши.

**Демонстрационный:** видео презентация с музыкальным сопровождением (П.И. Чайковского «Времена года», «Декабрь»; предметные картинки по количеству детей для игры «Попади в цель»; две корзины: синяя и зелёная, четыре обруча, цифры 1, 2, 3, 4 для определения количества слогов в слове, схемы слов с одним слогом, с двумя слогами, с тремя слогами и с четырьмя слогами; две лавки, доска, маркер.

**Ход занятия:**

Дети постепенно включаются в нод с просмотром зимней презентации под музыку П.И. Чайковского «Времена года. Зима. Декабрь»

-Что вы ощущали, когда слушали музыку? Давайте согреем ручки. Потрите их, а теперь подуйте. Разогрели? Можно передать тепло друг другу. Возьмёмся за руки и посмотрим друг другу в глаза.

- Ощутили тепло соседа?

Во дворе замерзли лужи,  
Целый день поземка кружит,  
Стали белыми дома.  
Это к нам **пришла**. (Зима)

-Вспомните, как называют в народе декабрь, январь, февраль?

Правильно, а сейчас внимательно слушайте - ссстудень, просссинь, сссснежень, зззима, зззамела, ззззавьюжила

Какие звуки услышали в этих словах?

Дети. Звуки [с] и [з].

Зима пришла. Принесла много разных чудес.

-Давайте поиграем с зимними чудесами – зимними словами, но в игре, что самое главное? Правильно, соблюдать правила. В наших играх тоже есть правила и самое главное правило сегодня чётко произносить звуки [с] и [з].

**Игра: «Повтори-ка»**

Са-са-са – по снегу бежит лиса

Су-су-су - было холодно в лесу

Си-си-си – в водоёме караси

За-за-за уже на улице зима.

Оз-оз-оз трещит на улице мороз.

### **Игра: «Поймай звук»**

-предлагаю детям хлопнуть в ладоши, если в словах услышат [с] и [сь] топнуть ножкой если [з] и [зь] (снег, льдинки, мороз, санки, лед, снежинка, вьюга, снеговик, сосулька, поземка, сугроб, иней, зимушка, изморозь, снегопад, гололед, лыжи, пурга, Снегурочка, снегоход, зима.)

### **Игра: «Звонкий - глухой»**

Игра с мячом. По очереди бросаю детям мяч, произношу слоги и слова со звуками [с] и [з]. Дети возвращают мяч, заменим звук парным звуком.

Слоги: са-за, со-зо, су-зу, си-зи, се-зе.

Слова: Зима- Сима, зуб-суп, Зоя-соя

### **Игра: «Попади в цель» (поиграем в снежки)**

Дети берут по одной предметной картинке, определяют звук [с] и [сь], [з] и [зь], который может быть в начале слова, в середине или в конце слова. Произносят выделяя определяемый звук, дают характеристику звука (например, сссосулька: С – согласный, твёрдый, глухой звук; Ззима: З - согласный твёрдый, звонкий звук) и кладут либо в синюю или в зелёную корзину. (Если ребёнок ошибается в определении звонкий или глухой звук, то проверяют, закрывая уши или прижимая ладонью гортань.)

### **Игра: «Покатаемся на санях»**

(в сторонке стоят 2 лавки – «сани» предлагаю сесть на одни «сани» детей, у которых в именах есть звуки [с] и [сь], а на другие [з] и [зь].

А теперь проверим чьи имена самые длинные (показываю схему слова с двумя слогами, которые встают к обручу с цифрой 2, далее с одним слогом. В группе есть мальчик – Лев. Обруч с цифрой 1. Схема слова с тремя слогами – обруч с цифрой 3. А также обруч с цифрой 4 показываю схему слова из четырёх слогов. (Здесь детям даётся выбор назвать своё полное имя Ангелина, Зинаида и т. д.) (Если дети ошибаются можно проверить: прошагать или прохлопать, и ещё можно преподнести руку – кисть тыльной стороной к подбородку и произнести слово)

### **Физкультминутка «Мороз»**

Я мороза не боюсь,  
С ним я крепко подружусь.  
Подойдёт ко мне мороз,  
Тронет руку, тронет нос.  
Значит, надо не зевать,  
Прыгать, бегать и играть.

### **Игра: «По четыре становись»**

Работа группами:

1. Каждой группе даётся набор картинок. По первому звуку картинок группа составляют слово (картинки: снежинка, апельсин, носорог, индюк; слово-**сани**), (картинки: лимон, игрушки, самокат, ананас; слово-**лиса**), (картинки: медведь, окно, роза, олень, зонт; слово-**мороз**), (картинки: ебра, игла, машинка, арбуз; слово-**зима**).

2. Моделирование (звуковой анализ) этих слов при помощи фишек (пробок: твёрдый согласный звук синяя пробка, гласный звук – красная, мягкий согласный звук зелёная). Пробки выкладывают на полоску. (Обязательное условие – выкладываем правой рукой слева на право)

**Игра: «Найди другое слово»** (Детям предлагаю внимательно послушать рассказ и заменить слово крепкий на другое слово.)

Миша рос крепким мальчиком. (**здоровым, сильным**). Когда наступила зима, он любил кататься на коньках. Мороз крепчал. (**Становился сильнее**.) Он выходил из дома и шёл на каток, чтобы почувствовать под ногами крепкий лёд. (**Прочный, нехрупкий**.)

- Как вы понимаете выражение «крепкий орешек?» (Его трудно разбить, расколоть.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. О них говорят: «крепкий духом». Значит, **сильный, стойкий** человек.

Если позволяет время попросить объяснить, что означают слова: «крепкая ткань» (прочная), «крепкий сон» (глубокий), «крепкий чай» (не разбавленный кипятком).

-Какие выражения со словом «крепкий» вам встречались в сказках и каких? (В сказка «Волк и семеро козлят» коза крепко- накрепко –очень строго наказывала детям, чтобы они крепко-накрепко – очень крепко – запирали дверь.)

**Игра: «Школьники»** Работа в тетрадях.

Давайте придумаем предложение со словом «крепкий» и запишем.

Ребёнок, который придумал предложение записывает графически на доске, а остальные дети в тетрадях короткими чёрточками. (например, 1.Деревья заснули крепким сном. 2.Мама заварила крепкий чай. Проверяем как написано предложение. Первое слово в предложении обязательно вертикальная черточка в начале черты, а после четвёртого слова ставится точка. Также можно обыграть, «написать» предложение «живыми» словами. Для этого, чтобы написать первое предложение четыре ребёнка берут в разброс цифры: 1,2 3,4. Они должны встать и сказать какое слово они в предложении. Первый ребёнок поднимает вверх правую руку – эта заглавная буква в предложении у остальных детей руки опущены, а последний зажимает левую руку в кулачок – точка.

**Игра: «Снежинка на ладонях»** (подведение итога занятия)

Детям предлагаю собраться в круг и передавая снежинку по кругу сказать, чем занимались и что больше всего понравилось или, что было не понятно. (снежинку долго держать на ладонях нельзя, растает). Детей подвожу к тому, что звуки [с] и [з] очень похожи, отличаются только голосом.

