

Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности на основе литературных текстов в старшей группе «История двух осликов»

Цель: создание условий для решения логической задачи путем экспериментирования.

Задачи:

1. Способствовать самостоятельному поиску решения проблем литературных персонажей.
2. Закрепить представление детей о свойствах материалов: растворимость соли, промакаемость ткани, способность губки впитывать влагу;
3. Развивать умение работать в коллективе: уметь выслушать собеседника, помочь ему, делать выводы, фиксировать результаты.

Детская цель: выяснить, кто из осликов принес свою ношу домой.

Материалы: шкатулка, 2 ослика и по 2 мешочка с солью и поролоном (для демонстрации); мешочки с солью и поролоном, вода, тарелки, кружки (на каждого ребенка); фишки.

Предварительная работа: опыты: «Соль и ее свойства», «Растворимость веществ в воде», «Куда делась вода?», «Свойства материалов», «Способность материалов впитывать влагу», «Спрячь предмет» и т.д.

Ход:

1. Орг.момент, мотивация.

Сюрпризный момент: шкатулка.

В: - Здравствуйте, ребята. Сегодня у себя дома я случайно нашла шкатулку. В ней кое - что есть. Хотите узнать? (Игра «да – нет»). В шкатулке 2 ослика. Когда я увидела этих осликов, я вспомнила одну историю, которую мне когда – то рассказала моя воспитательница. Хотите я вам ее расскажу?

(дети рассаживаются на стульчики, воспитатель - напротив за стол.)

Но эта история непростая! Это история – задача, которую нам с вами нужно будет решить.

Рассказывание истории. (С показом)

Жили - были два ослика. Однажды они возвращались с базара домой. Один нес мешки с солью, другой - мешки с поролоновыми губками. По дороге им

пришлось переходить речку. Вошли они в реку и пошли. Долго они шли до противоположного берега. Одному ослику было легко идти, а другому пришлось приложить немало усилий, чтобы добраться до берега. А когда они пришли домой, выяснилось, что только один ослик донес свою ношу домой.

2. Постановка цели.

В: Скажите, ребята, кому из героев вначале было легко нести свою ношу, а кому тяжело?

Ребята, как вы думаете, кому из осликов легко было перейти речку и почему?

Почему ослику, который нес поролон, было тяжелее?

Кто из осликов принес свою ношу домой?

Хотите проверить ваши предположения? Как? Что нам потребуется для того, чтобы выяснить это? После того как проверите, положите фишку тому ослику, который, как вы считаете, донес свою ношу домой.

3. Самостоятельная деятельность.

Подготовка и выполнение опыта, поиск путей решения проблемы. (дети наливают воду в тарелочку, берут по два мешочка, и проверяют свои предположения)

4. Итог.

Формулировка выводов.

Фиксирование результата при помощи фишек. (если кто – то считает по - другому – выслушать его мнение и обсудить с детьми).

Рефлексия. (Что было интереснее всего? Что было труднее всего?)