

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей
№17 «Звездочка» города Лесосибирска»

Конспект НОД по познавательно – исследовательской
деятельности в старшей группе

Тема: «Как галка хотела пить»

Разработала: Бигашева Заинаб Миннегараевна,
воспитатель

Цель: создание условий для формирования представлений у детей об изменении уровня воды в сосуде с помощью предметов.

Задачи:

1.Образовательные: способствовать самостоятельному поиску решения проблемы литературного персонажа Л.Н.Толстого «Умная Галка».

2.Развивающие: развивать умение фиксировать результат опыта графическим способом.

3.Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к птицам, умение работать в коллективе: выслушать собеседника помочь по мере необходимости.

Предполагаемый результат. Дети опытным путём научатся изменять уровень воды в сосуде.

Материал: рассказ Л. Н. Толстого «Умная галка», графин с водой, игрушка - птица Галка, прозрачные сосуды с водой различные предметы для изменения уровня воды (камушки, бруски орешки, шишки, пёрышки и т. д), платочек для игры, маркеры (синий, красный).

Детская цель: помочь галке напиться.

ХОД ЗАНЯТИЯ

(Звучит музыка)

1. Психогимнастика «Послушные капельки».

Дети встают друг за другом, взявшись за руки. У воспитателя в руках воздушный платок.

Воспитатель: Я – повелительница воды. Вы – послушные капельки. По моему сигналу (взмаху платка) попробуйте изобразить, в каком виде встречается вода в природе.

– Ручей – дети идут друг за другом, взявшись за руки.

– Дождь – дети прыгают.

– Снег – дети кружатся.

– Лед – дети, крепко взявшись за руки, замирают.

– Пар – дети, изображая пар, поднимают руки вверх.

Аудиозапись щебет птицы, которая летает возле кувшина с водой

Воспитатель: К нам в группу залетела галка. Интересно, что ей нужно?

Ответы детей.

Воспитатель: Она хотела бы рассказать нам историю, послушаем?

2. Чтение отрывка из рассказа Л. Н. Толстого «Умная галка»

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать.... Что же делать?

Воспитатель: Как, по-вашему, галка смогла решить эту проблему и напиться воды? Мы с вами можем ей помочь?

Дети предлагают варианты: взять соломинку, разбить кувшин, бросить в кувшин что-нибудь и т.д.

Воспитатель: Давайте пройдем в лабораторию и опытным путем проверим ваши гипотезы

Работа в лаборатории:

На столах стеклянные сосуды с водой, перья, деревянные бруски, камешки. Два маркера (синий, красный).

Воспитатель:

Ребята, как нам понять изменяется уровень воды или нет? Даже если он совсем немного поднимается? (ответы)

Синим маркером отметьте уровень воды в каждом сосуде. Красным маркером будем отмечать только тогда, когда уровень воды повысится в сосуде и галка сможет напиться.

Опыт 1.

Воспитатель.: Изменился ли уровень воды, когда вы опускали перья?

Дети: Не изменился.

Опыт 2.

Воспитатель: Изменился ли уровень воды от деревянного бруска?

Дети: Не изменился.

Опыт 3.....

Воспитатель: Что произошло с уровнем воды?

Дети: Уровень воды изменился.

Воспитатель: Как вы думаете, почему?

4. Дети: Камни опустились на дно, и вода поднялась выше.

Воспитатель: Давайте отметим красным маркером новый уровень воды...

5. Работа со схемами.

Воспитатель: давайте зарисуем результаты опытов.

6. Описание результатов опытов.

Воспитатель: Опишите результат опытов по образцу:

Если в сосуд с водой опустить предмет, то ...

Если в сосуд с водой опустить перышко, то уровень воды не изменится.

Если в сосуд с водой опустить деревянный брусок, то уровень воды не изменится.

Если в сосуд с водой опустить камешки, то уровень воды повысится.

Воспитатель: Теперь вы догадались, как галка смогла напиться?

Дети: Когда мы опустили камешки в сосуд, уровень воды повысился, значит, именно камешки могли помочь галке повысить уровень воды в кувшине, и она смогла напиться.

Воспитатель: Теперь давайте дочитаем и узнаем, так ли это было?

Воспитатель дочитывает рассказ.

Благодаря наблюдательности писателя Л. Н. Толстого, его рассказу «Умная галка», мы смогли провести такой эксперимент и узнали ещё одно свойство воды она выталкивается.

8. Рефлексивный момент.

Дидактическая игра «Горячий камень»

Воспитатель: У меня в руках «горячий» камень, его нельзя держать долго. Пока он у вас в руках, нужно кратко рассказать, что было особенно интересно, а что было трудно и надо передать соседу.

