

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №17
«Звёздочка» города Лесосибирска»

Рассмотрена и принята
на заседании МПк
«17» октября 2017г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «17 «Звёздочка»
Коробейникова Е.Ю.



Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для ребёнка- инвалида,
воспитанника подготовительной группы
с расстройством аутистического спектра (РАС)
срок реализации 2017-2018г.

Составители:
Воспитатель: Богданова В.В.
Учитель-логопед: Демченко Н.Н.
Ст. воспитатель: Ерофеева А.Н.

Лесосибирск 2017г.

Содержание.

1 Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи Программы.
- 1.3. Основные принципы Программы.
- 1.4. Особенности развития детей с РАС.
- 1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы.
 - 2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.1.2. «Познавательное развитие».
 - 2.1.3. «Речевое развитие».
 - 2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие».
 - 2.1.5. «Физическое развитие».
- 2.2. Взаимодействие взрослых и ребёнка с РАС.
 - 2.2.1. Взаимодействие с семьёй.
- 2.3. Коррекционная работа с ребёнком с РАС
 - 2.3.1. Содержание работы учителя-логопеда.
 - 2.3.2. Содержание работы воспитателя.
- 2.4. Формы работы с детьми с РАС.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный, общественно-исторический мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала выводит человеческого индивидуума за рамки чисто биологического существа, делает его существом социальным, формирует его как человеческую личность. Особенно интенсивно процесс социализации ребенка начинается с того момента, когда он приобщается к человеческой речи, овладевает человеческим языком, несущим в себе общественно-исторический опыт.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью, которого является ранний детский аутизм. Ранний детский аутизм (РДА) или синдром Каннера характеризуется искаженным развитием - таким типом дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Термин аутизм происходит от латинского слова *autos* - "сам" и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира.

Дошкольный возраст - это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма, которые уже были детально описаны выше. Это - время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребенок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К трем годам окончательно складывается и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными течениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия).

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание воспитательно-образовательной работы, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС МБДОУ «Детский сад № 17 «Звёздочка» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее - ФГОС);

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 17 «Звёздочка ».

Ребенок посещает подготовительную группу в МБДОУ «Детский сад № 17 «Звездочка» и имеет категорию «ребёнок-инвалид»

У ребенка отмечаются нарушения социального взаимодействия и способности к общению. В контакт по собственной инициативе практически не вступает, по инициативе взрослого вступает избирательно на непродолжительное время. В контакт с другими детьми группы не вступает. Характерно явное стремление к одиночеству, ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы поведения. Ребенок часто равнодушен. Постоянные принудительные меры необходимы, чтобы привлечь внимание ребенка. Обращается за помощью к педагогам и маме, берет за руку и ведет, может показать жестом.

Имеются трудности в усвоении социальных навыков. Есть элементарные навыки самообслуживания (одевается, ест, умывается). Нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослыми в любом виде деятельности.

Ребенок показывает определенные признаки неподходящего типа эмоциональной реакции, несвязанные с ситуацией. Возбуждается от некоторых мультфильмов. Может смеяться или становиться суровым даже когда не происходит никаких очевидных событий или объектов, которые могли это спровоцировать.

Склонность к однообразному двигательному возбуждению со стереотипными движениями (хождение по кругу, бег, хлопки руками, хлопки по коленям, закрывает уши руками) . Иногда может закричать, закапризничать, если ограничивают в чем-либо. Характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате).

Ребенок может заинтересоваться новой игрушкой или другим объектам, может фокусироваться на незначительной части игрушки, постоянно двигать определенную часть объекта или играть исключительно с одним объектом. Игровая деятельность стереотипная. При привлечении ребенка к игре, на некоторое время устанавливается взаимодействие на уровне манипуляций с игрушкой, иногда сопровождающихся звуковыми и речевыми проявлениями. Уровень общей моторики занижен. Может кидать и катить мяч двумя и одной рукой, прыгает на двух ногах, бегаёт. На занятиях физкультуры не выполняет упражнения самостоятельно. Требуется помощь взрослого. Тонкая моторика развита нормально, любит играть с мелкими предметами, но затруднено обучение навыкам с применением произвольных действий (застегнуть пуговицы, завязать шнурки).

Познавательная деятельность недоступна. Переключение внимания хаотичное.

Нарушено вкусового восприятия (выраженная избирательность к еде). Наблюдается патологическое влечение – жуёт все, что может взять в рот, иногда и проглатывает (бумага, пластилин, песок, камни и т.д.).

Обобщение по функциональным признакам отсутствует. Классификацию не производит. Операцию сравнения не производит.

Наблюдается полное отсутствие речи (мутизм). Ребенок может издавать младенческий визг, причудливые или животные звуки, редкое использование слов (мама, дай). Ребенок использует причудливые или странные жесты, которые не имеют очевидного смысла и не понимает смысла жестов. Понимает обращенную к нему речь (только элементарные команды – «садись, пойдём, возьми»).

Не удастся привлечь ребенка к продуктивной деятельности. Нет навыков изобразительной деятельности, пользования ножницами. Карандаш в руках держит не осознанно.

При обучении в подготовительной группе испытывает затруднения:

Грубое нарушение речевого развития и навыков коммуникации. Трудности в усвоении социальных навыков и самообслуживания. Нарушение эмоциональной сферы. Грубые нарушения познавательной деятельности.

Программный материал подготовительной группы не усваивает. Объём знаний, умений, навыков ниже требований программы.

При логопедическом обследовании у Лизы наблюдается системное недоразвитие речи тяжёлой степени выраженности: отсутствие общеупотребительной речи (может повторить за воспитателем несколько простых слов), стойкое нарушение познавательной деятельности, коммуникативные навыки проявляются через жесты, понимание обращённой речи ситуативное, ограниченное.

Адаптированная образовательная программа предназначена для работы с ребенком дошкольного возраста имеющего сложную структуру дефекта.

Адаптированная образовательная программа составлена на основе:

Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 17 «Звездочка»

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создать условия для развития коммуникативных навыков, познавательной деятельности и формирования приемлемого поведения, учитывая индивидуальные особенности ребенка.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

1. Развивать навыки самообслуживания.
2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
3. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту.
4. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.
5. Побуждать интерес ребенка к окружающим предметам, развивать умение действовать с ними по назначению.
6. Развивать умение и навыки в основных видах движений и умение самостоятельно выполнять физических упражнения.
7. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх.
8. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

9. Знакомить с окружающим социальным миром.
10. Формировать представление о себе.
11. Развивать желание общаться со взрослыми и детьми.
12. Способствовать овладению конструктивными способами и средствами общения с окружающими, использованию речи в общении.
13. Воспитывать интерес и желание слушать художественные произведения, рассматривать картины.
14. Развивать желание двигаться под музыку.
15. Развивать желание рисовать, лепить, делать аппликации.
16. Формировать желание к творческому самовыражению.

1.3. Основные принципы Программы:

В основу адаптированной образовательной программы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра положены следующие принципы:

- Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка.
- Принцип коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принцип интеграции образовательных областей.
- Принципы интеграции усилий специалистов.
- Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности.
- Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДООУ, детей и родителей.
- Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога - развитие потребности ребёнка в саморазвитии.
- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).
- Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.
- Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса - начальной школы.

1.4. Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом (от греч. autos — сам), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих

детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов. Четыре основные категории детей с аутизмом (по классификации О.С.Никольской):

К первой категории относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети второй категории отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми первой категории. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или

вспомогательной школы.

В третью категорию выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й категории, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психологопедагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

Четвёртая категория. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

- стремление к изоляции,
- странности в поведении,
- манерность.

Дети с РАС требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что такие дети нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни, они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

1. 5. Планируемые результаты реализации Программы.

Эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, четкость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалистов.

Педагогическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия педагогов с его семьей, понимание близкими, особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

Определенное время ребенок с расстройствами аутистического спектра, и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

- индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного поведения;
- дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
- установление продуктивного контакта с ребенком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;
- достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;

- учет специфики усвоения информации у детей с аутизмом по организации и представлении учебного материала;
- четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей;
- помощь в развитии социально-бытовых навыков;
- помощь в развитии адекватных отношений ребенка со сверстниками;
- помощь в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и тому подобное.

Реализация адаптированной основной образовательной программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для нее).

ЧАСТИЧНО к семи годам в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к

моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые **результаты** освоения АОП:

1. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
2. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
3. Ребенок может оценивать свои поступки относительно правил безопасности.
4. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
5. Обращается к взрослым и детям с просьбами. Участвует в совместных играх.
6. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними по назначению.
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится самостоятельно осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
8. Ребенок участвует в подвижных играх.
9. Ребенок имеет представление об объектах окружающего мира. Различает три основных цвета, усвоены понятия большой-маленький, твердый-мягкий, громкий-тихий, может повторить простейший ритм, двигается в одном темпе с другими детьми, устанавливает простейшие причинно-следственные связи).
10. Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире.
11. Обладает начальными знаниями о себе.
12. Стремится к общению.
13. Владеет способами общения, использует речь. Может обращаться с просьбами, понимает речь взрослых.
14. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин.
15. Стремится двигаться под музыку.
16. Участвует в продуктивных видах детской деятельности.
17. Стремиться к творческому самовыражению.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы.

Тип образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 «Звездочка» города Лесосибирска общеразвивающего вида. В ДООУ нет условий для психолого-педагогического сопровождения ребёнка с РАС, т.к нет педагога- психолога, поэтому осуществляется только педагогическое сопровождение.

Ребенок посещает подготовительную группу. В данной группе дети с нормой развития и один этот ребенок имеет особенности в физическом и психическом развитии и отклонения в поведении. Мероприятия педагогической реабилитации:

- получение образования - дошкольное учреждение общеразвивающей направленности, обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС.
- сопровождение специалистами МПк ОУ (воспитателем, учителем-логопедом).

Мероприятия (виды) педагогической коррекции:

- формирование психических процессов ;

- формирование эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;
- формирование взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с педагогами;

Мероприятия логопедической коррекции:

- коррекция речевых недостатков;
- развитие коммуникативной функции речи.

Основными направлениями деятельности являются:

- организация коррекционно - развивающей деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, состоянием их психического и соматического здоровья;
- учет уровня аутистических расстройств, других нарушений психического, речевого и развития, а также отклонений в поведении аутичного ребенка;
- организация коррекционно-развивающего обучения;
- коррекционная работа с ребенком и семьей, в которой он воспитывается.

Образовательная деятельность ребёнка с РАС, посещающего группу общеразвивающей направленности происходит в соответствии с программами:

- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №17 «Звёздочка», составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М., Мозаика - Синтез 2015г.
- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2010;
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.

по образовательным областям :

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1.0. Социально - коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Взрослые поддерживают самостоятельность ребенка в выполнении действий. Поддерживают стремление выразить свои желания, чувства. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами, поощряют инициативу в обследовании

новых предметов, стремлении освоить действия с ними. Предоставляют возможность проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности. Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с РАС: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются индивидуальные возможности детей в соответствии с ограничением здоровья. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная образовательная деятельность, проблемно-игровая образовательная деятельность, коммуникативные игры)
3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

Взрослые поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур. Предоставляют ребенку возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности в помещении и на прогулке. Поощряют самостоятельную двигательную активность, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости». На занятиях по физической культуре поддерживают стремление у ребенка бегать, прыгать, лазать, метать и т.п. Предоставляют возможность использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т.д. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды для самостоятельной двигательной деятельности. Воспитатели предоставляют возможность использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Взрослые поощряют самостоятельное использование ребенком познавательного опыта в разных видах деятельности. Предоставляют ребенку право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы и др.). Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, и пр.). Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки.

2.1.3.0. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС дошкольного образования:

- организовывать виды деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности.

Взрослые предоставляют возможность обмениваться информацией всеми доступными способами, учитывая индивидуальные возможности ребенка. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, их назначением). Приобщают ребенка к культуре чтения художественной литературы (читают книги, организуют прослушивание аудиозаписей). Стимулировать желание играть в дидактические игры (животные, мебель, посуда и т.д.).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для эффективной организации музыкальной деятельности ребенка, музыкальному руководителю необходимо учитывать его индивидуальные особенности. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение,

хороводы, игры с пением. Необходимы для ребенка музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Также, в процессе НОД ведется работа для интонационно-выразительной стороны речевых проявлений и вокализации. Воспитатель создает условие для развития детского художественного творчества, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребность ребенка в самовыражении. Развивать интерес к различным видам продуктивной деятельности: рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с РАС имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

2.2. Взаимодействие взрослых с ребёнком с РАС

Взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором его развития и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

2.2.1. Взаимодействие с семьёй

В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу ДО ребенка с диагнозом РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а

также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их ребенка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы (консультации педагога-психолога по возможности, учителя-логопеда и др.).

Методы изучения семьи:

- анкетирование; наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка; обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями проективные методики (рисунок семьи).

Формы работы с родителями дошкольников.

Реальное участие родителей в жизни ДОО.

Периодичность сотрудничества в проведении мониторинговых исследований:

- Анкетирование;
- Социологический опрос;
- Интервьюирование;
- «Родительская почта»;
- Участие в субботниках по благоустройству территории;
- Помощь в создании предметно- развивающей среды;
- Участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.
- Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- Распространение опыта семейного воспитания;
- Родительские собрания;

В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:

- Дни открытых дверей;
- Дни здоровья;
- Недели творчества;
- Совместные праздники, развлечения;
- Встречи с интересными людьми;
- Клубы по интересам для родителей;
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, педагогов ДОО способствующими позитивному проведению диалога.

Педагоги, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении ребенка во время пребывания в Организации.

Педагоги ДОО предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе с их ребенком.

Родители получают консультативную помощь по проблемам: «Особенности эмоциональной сферы ребенка с диагнозом РАС и ее коррекция», «Особенности волевой сферы ребенка с диагнозом РАС и ее коррекция», «Формы общения с ребёнком с РАС»

Педагоги готовят родителей к прохождению ПМПК, рассказывают о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).

2.3 Коррекционная работа.

Цель коррекционной работы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком с РАС; развитие познавательной активности;
- смягчение характерного для детей с РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта; -повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса предполагает, соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистом (с учителем-логопедом), воспитателями дошкольной образовательной организации МБДОУ «Детский сад №17 «Звёздочка»;
- регламент и содержание работы медико-педагогического консилиума (МПК) дошкольной образовательной организации.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию ребенка с РАС к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений. Приоритетным для ребенка с проявлениями аутизма являются следующие направления:

1. Коррекция эмоциональной сферы.
2. Формирование поведения.
3. Социально-бытовая адаптация.

В процессе занятий с ребенком следует придерживаться некоторых рекомендаций по проведению занятий:

- Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.
- Регулярное систематическое проведение занятий.
- Смена видов деятельности в процессе одного занятия.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.
- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка.
- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
- Обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях. В самом обучении важно дозировать применение прямой вербальной инструкции и максимально использовать опосредованную организацию ребенка структурированным пространством: рабочее место, наглядное указание направления движения и т.д.
- Включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка. Необходимо выверять и ограничивать все речевые инструкции, именно поэтому инструкции часто даются в единой временной форме: «Возьми карандаш».

- В связи с трудностью подражания, переформулировки на себя схемы действия, а часто и просто моторных трудностей. Большое значение в обучении приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия, т.е. взрослый начинает работать руками ребенка («сопряженные направляющие действия»). При работе непосредственно используется поддержка руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий.
- Использование физических упражнений для снятия мышечного напряжения.
- Опора на сенсорные анализаторы.
- Использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально- педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- коррекцию и развитие высших психических функций, коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;
- формирование целенаправленного приемлемого поведения ребенка

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

2.3.1. Содержание работы учителя - логопеда

Учитель - логопед, развивает, корректирует речь детей. В начале учебного года данный специалист проводит диагностику уровня речевого развития. По результатам диагностики составляет речевую карту ребёнка, проводит индивидуальные занятия. Также в функциональные обязанности этого специалиста входит отслеживание динамики развития детей, консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации. Учитель - логопед участвует в психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольного учреждения, консультирует педагогов о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие речи детей, участвует в методических объединениях и семинарах, организует коррекционно-развивающее пространство логопедического кабинета.

Учитель-логопед работает по сборнику Г.В.Чиркина «Коррекция нарушений речи», изд. «Просвещение».М.: , 2009г.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда планируется в соответствии с индивидуальным планом занятий с ребёнком с ОВЗ и календарно-тематическим планированием образовательной программы

Методические требования к занятиям:

- любые задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;
- объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;
- речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
- не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;
- занятия необходимо проводить в одно и то же время и в одном и том же месте;
- после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка требует обязательного поощрения.

Логопедическая работа (Коррекционный блок АОП)

Основные направления работы	Период	Основное содержание работы	Игры, упражнения
Развитие понимания речи	Октябрь Ноябрь	1. Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы, игрушки. 2. Формировать умение показывать членов своей семьи. 3. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. 4. Учить выполнять простые задания.	1. Упражнение с игрушками «Покажи, мяч, куклу, мишку, пирамидку». 2. Упражнение по фотографии «Покажи, где мама, папа, баба, деда и т. д.» 3. Упражнение «Где у Лизы руки, ноги, голова...» 4. Упражнение на выполнение простых заданий (<i>покажи, возьми, принеси</i>) –упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция): «Лиза, сядь!»; «Лиза встань»; «Лиза, дай, мяч»; «Покажи, куклу»; «Лиза, принеси расчёску» и т.д.
Развитие активной речевой подражательной деятельности		1. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, баба, деда) 2. Учить называть имена кукол, других детей в группе, родственников. 3. Учить подражанию голосам животных. 4. Выбатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У.	1. Упражнение «Повтори» - повторение за логопедом слов «мама», «папа», «баба»; «деда» и т.д. и соотнесение их с фотографиями. 2. Упражнение «Как зовут кукол» («Как зовут девочек в группе») - повторение за логопедом имён кукол (девочек) – «Маша», «Даша», «Лена», «Аня». 3. Упражнение «Как говорят животные» - повторение за логопедом звукоподражаний (му, ква, иго-го, мяу, ав; га-га) 4. Упражнение “Послушай и повтори”: <i>А-а-а!</i> – мама качает малыша; <i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка

		5.Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы. 6.Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.	5. Дыхательное упражнение “Ветерок”. 6.Упражнение “Узнай, кто это?”
Развитие внимания, памяти, мышления		1.Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие. 2.Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, баба) 3.Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана.	1. Игра «Погремушки»; Игры на барабане, бубне, металлофоне. 2.Повторение за логопедом пар слов: мама-папа; деда-баба; Маша-Лена и т.д. 3. Упражнение “Маленький барабанщик”.
Развитие понимания речи	Декабрь Январь Февраль	1. Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>. 2. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. 3. Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотносению слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.	1.Игра «Один-много». 2. Игра «Покажи, где». Игра «Найди картинку». 3.Игра «Большой-маленький»–

Развитие активной подражательной деятельности		1. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками, музыкальными инструментами и другими предметами. 2. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний. 3. Учить проговаривать звукоподражания, уточнять артикуляцию звуков. 4. Развивать умение втягивать и надувать щеки. 5. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы. 6. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.	1. Игра «Повтори за мной»: <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Он-он-он</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали кубики и др. <i>У-у-у</i> – самолет, <i>Ту-ту-ту</i> – паровоз, <i>Би-би-би</i> – машина, <i>Ду-ду-ду</i> – дудочка, <i>Та-та-та</i> – барабан и др. 2. Игра «Повтори за мной» <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются. 3. Упражнение «Повтори за мной»: <i>Ам!</i> – зайчик ест капусту, <i>У-ух!</i> – тянем морковочку, <i>О-о-о-х!</i> – капуста растет, <i>О-г-о-о!</i> – большая тыква, <i>М-м-м!</i> – вкусная груша, <i>Фу-у-у!</i> – кислое яблоко. 4. Дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки». 5. Дыхательное упражнение “Бульки”. 6. Упражнение «Повтори за мной».
---	--	--	--

Развитие внимания, памяти, мышления		1. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма. 2. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. 3. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).	1. Упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”. 2. Игра «Какая игрушка пропала?» Игра «Какая игрушка появилась?» 3. Игра «Разложи игрушки, в которые мы играли».
Развитие понимания речи	Март Апрель Май	1. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных. 2. Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам. 3. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций. 4. Обучать ориентировке в названиях действий. 5. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова. 6. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сядь на стул, ляг на</i>	1. Д/и “Где много, а где мало?”. 2. Д/и «Кто позвал?» 3. Упражнение «Поручение» 4. Упражнение “Кто что делает?” 5. Д/и “Найди картинку”. 6. Упражнение “Выполни команды!”.

		<i>кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол –</i> 7. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь.	7. Упражнение “Кто что делает?”
Развитие активной подражательной речевой деятельности		1. Повторение слогов за логопедом, сопровождая их хлопками. 2. Повторение парных слогов за логопедом (с сопровождением и без сопровождения хлопками). 3. Учить отдавать приказание: на, иди, дай. 4. Учить указывать на определённые предметы: вот, это, тут. 5. Учить составлять предложения по модели обращения + глагол повелительного наклонения: «Тата, спи». 6. Учить произносить глаголы настоящего времени единственного числа 3 лица (спи-спит; иди-идёт).	1. Ба, па, ва, фа, га, да, жа, за, ка, ла, ма, на, са, та, ха, ца, ча, ща. 2. Ба – ба; па-па; та-та; на-на и т.д. 3. Упражнение «Дай Маше мяч» («Маша, на!») Упражнение «Попроси» (Маша, дай!) 4. Упражнение «Укажи на предмет» («Вот мяч». «Вот Маша». «Это Аня». «Это ляля». И т.д.) 5. Упражнение «Повтори за мной» («Маша иди». «Таня спи». «Соня беги». и т.д. 6. Упражнение «Составление простого предложения» («Тата спит». «Маша идёт». «Таня сидит» и т.д).
Развитие внимания, памяти, мышления		1. Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) 2. Учить запоминать игрушки (предметы) из разных тематических групп и раскладывать их в свободной	1. Упражнение “Внимательные ушки”. 2. Упражнение «Разложи предметы, с которыми мы играли».

		последовательности: кукла. шапка, мяч и т.д. 3.Учить выбирать предметы определённого цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т.д.) 4.Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы. 5.Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове.	3. Игра «Найди только красные (синие, зелёные...) шарики» 4. Игра “Найди такую же коробочку”. 5. Игра “Внимательные ушки”.
--	--	--	---

Предполагаемый результат логопедической работы с Лизой:

- Понимание и выделение из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии и изученными лексическими темами «Игрушки»; «Посуда»; «Мебель»; «Продукты питания»; «Одежда»; «Животные» и др.)
- Умение подражать голосам некоторых животных;
- Повторение вслед за логопедом названий некоторых предметов, изученных лексических тем;
- Показ и называние некоторых частей тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.);
- Показ по фотографии и называние членов своей семьи (мама, папа, баба, деда) называние имён некоторых детей в группе (имён кукол);
- Называние наиболее распространённых действий (сидит – сижу; мою-моет; иду-идёт; ест-ем и др.);
- Выражение желаний с помощью простых просьб, обращений;
- Умение отвечать на простые вопросы одним словом или двусложной фразой (допускается употребление звукокомплексов);

2.3.2. Содержание работы воспитателя

Воспитатель детского сада для детей с ОВЗ помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями

здоровья. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками ребёнка.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалиста образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с воспитателями группы, младшим воспитателем, родителями.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистом;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы ребёнка.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью медико-педагогического консилиума.

2.4.Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с РАС, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития индивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченным и возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.
Взаимодействие с семьями детей	Организация наглядной агитации для родителей, согласно годовому планированию, проведение групповых и общих родительских собраний. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.

Система контрольно-измерительных материалов АОП

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития ребенка дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка (проводится с разрешения родителей (законных представителей) в КГБУ КЦПМСС. Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения ребенком планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной Программы ДО ребенка с расстройством аутистического спектра.

Промежуточные результаты по адаптированной образовательной программе проводятся в феврале – по ее результатам вносятся коррективы; итоговые в мае – формулируются рекомендации программы на следующем этапе.

